


Комитет образования и науки Курской области
областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский государственный политехнический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР
 Н.Ю.Тарасова
22 сентября 2017г

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебному предмету «Русский язык»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
20.02.04 Пожарная безопасность

Курск
2017

Комплект контрольно-оценочных средств по учебному предмету «Русский язык»

Рассмотрен и одобрен на заседании П(Ц)К «Общегуманитарных и общеобразовательных дисциплин 3 корпуса»

Протокол № 1 От «21» сентября 2017г.

Председатель П(Ц)К  Маркова Е.Н.

Разработчики: Воронцова С.М., Маркова Е.Н., преподаватели ОБПОУ «КГПК»

Аннотация

к контрольно-оценочным средствам по учебному предмету «Русский язык»

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Русский язык».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (базовая)

2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Личностные результаты обучения на текущий и промежуточный контроль освоения предмета не выносятся, т.к. проверяются комплексно психологом с помощью тестирования.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов
Метапредметные:	
2.1. владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	Написание сочинений, эссе, отзывов, докладов. Выполнение практических на чтение и анализ произведений. Выступление с докладами, сообщениями, презентациями.
2.2. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	Выполнение упражнений на выбор из языковых единиц тех вариантов, которые закреплены нормами современного русского литературного языка, уместны с точки зрения стилистики, наиболее точно передают мысль адресанта. Редактирование текстов с речевыми и грамматическими ошибками.
2.3. применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Выполнение парных и групповых заданий
2.4. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	Составление диалогов на заданную тему с применением этических норм.
2.5. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных	Использование справочной литературы. Подготовка докладов и сообщений с использованием различных источников информации.

источников;	
2.6. умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	Написание эссе, сочинений.
2.7. умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	Планирование и организация собственной деятельности. Рациональное распределение времени на выполнение заданий. Своевременность сдачи заданий. Оценивание эффективности и качества выполнения поставленных задач. Постановка цели деятельности, ее удерживание до получения результата. Корректировка деятельности (внесение изменений в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; выбор способа их устранения)
2.8. умение работать с разными источниками информации, извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	Подготовка докладов, сообщений Написание конспектов Составление словариков профессиональных терминов
2.9. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Выполнение творческих заданий и мини-проектов
Предметные:	
3.1. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Выполнение упражнений с последующей проверкой по шаблону. Выполнение упражнений по алгоритму
3.2. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Определение темы, основной мысли текста, выделение ключевых слов.
3.3. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Составление плана текста, тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
3.4. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Фонетика, звук и буква, слог, интонация, орфоэпия; Лексикология, лексика, лексическое и грамматическое значение слова, многозначность и однозначность,

	<p>синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы;</p> <p>Морфология, самостоятельные части речи (существительное, прилагательное, числительное, глагол, наречие, местоимение, причастие, деепричастие), служебные части речи (союз, предлог, частица), морфологический разбор частей речи;</p> <p>Синтаксис, словосочетание, предложение, виды словосочетаний, типы предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по наличию грамматических основ, по наличию второстепенных членов предложения, виды односоставных предложений, главные и второстепенные члены предложения, однородные и неоднородные определения, приложение, обособление определений, дополнений и обстоятельств, вводные слова, обращения, синтаксический разбор предложения.</p> <p>Формулировка понятий «орфоэпические нормы», «лексические нормы», «морфологические нормы», «синтаксические нормы», «словообразовательные нормы», «орфографические нормы», «пунктуационные нормы».</p> <p>Принципы русской орфографии.</p> <p>Орфоэпический минимум.</p> <p>Правило определения рода у неизменяемых имен существительных.</p> <p>Правило определения рода у аббревиатур.</p> <p>Правило использования полных и кратких прилагательных в речи.</p> <p>Правила постановки знаков препинания в простых осложненных и сложных предложениях.</p> <p>Правило употребления деепричастных оборотов.</p> <p>Особенности употребления косвенной и прямой речи.</p>
<p>3.5. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p>	<p>Формулировка понятий «метафора», «метонимия», «сравнение», «синекдоха», «эпитет», «олицетворение», «ассонанс», «аллитерация», «перифраз», «гипербола», «литота», «градация», «антитеза», «оксюморон», «риторический вопрос».</p>
<p>3.6. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>Формулировка понятий «научный стиль», «официально-деловой стиль», «публицистический стиль», «разговорный стиль», «язык художественной</p>

	литературы»; знание языковых особенностей функциональных стилей.
--	--