

областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курский государственный политехнический колледж» (ОБПОУ «КГПК»)		
Наименование: <b>Положение об использовании в учебном процессе информационных образовательных технологий нового поколения в ОБПОУ «КГПК»</b>	Год введения: 2016	Лист 1 из 7

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора колледжа  
от «10» мая 2016 г № 499

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об использовании в учебном процессе информационных образовательных технологий нового поколения в областном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Курский государственный политехнический колледж»**

Курск  
2016

областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курский государственный политехнический колледж» (ОБПОУ «КГПК»)		
Наименование: <b>Положение об использовании в учебном процессе информационных образовательных технологий нового поколения в ОБПОУ «КГПК»</b>	Год введения: 2016	Лист 2 из 7

## **I. Общие положения**

1. Одним из условий реализации ФГОС ПОУ является формирование и использование ИОС, под которой понимается система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий. ИОС должна обеспечивать возможность осуществлять следующие виды деятельности:

- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное, посредством сети Интернет.

2. Информационные образовательные технологии включают следующее оборудование:

- интерактивная доска;
- мобильный компьютер с выходом в Интернет;
- мобильные компьютеры для обучающихся с выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор с экраном;
- графический планшет;
- документ-камера.

## **II. Основные цели и задачи**

3. Цель:

- Мониторинг использования ИОС в учебно-воспитательном процессе колледжа.

4. Задачи:

- формирование банка учебно-методических материалов;
- внесение изменений и дополнений в УМК;
- в соответствии с требованиями «Квалификационных характеристиках должностей работников образования» к профессиональной компетентности педагогов, в том числе и к ИКТ компетентности, отмечается, что педагог должен:

- осуществлять обучение, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курский государственный политехнический колледж» (ОБПОУ «КГПК»)		
Наименование: <b>Положение об использовании в учебном процессе информационных образовательных технологий нового поколения в ОБПОУ «КГПК»</b>	Год введения: 2016	Лист 3 из 7

- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий;

- должен знать основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

### **III. Основные способы использования информационных образовательных технологий**

#### **5. Основные способы использования интерактивных досок:**

- делать пометки и записи поверх выводимых на экран изображений;  
 - демонстрация веб-сайтов через интерактивную доску всем обучающимся;

- управление компьютером без использования самого компьютера (управление через интерактивную доску);

- использование интерактивной доски как обычной, но с возможностью сохранить результат, распечатать изображение на доске на принтере и т. д.;

- изменение любых документов или изображений на экране, использование любых пометок;

- сохранение на компьютере в специальном файле всех пометок, которые педагог делает во время урока, для дальнейшей демонстрации на других уроках или через Интернет;

- демонстрация работы одного обучающегося всем остальным обучающимся;

- демонстрация учебных видеороликов;

- создание рисунков на интерактивной доске без использования компьютерной мыши;

- создание рисунков, схем и карт во время проведения урока, которые можно использовать на следующих занятиях, что экономит время на уроке.

#### **6. Основные способы использования АРМ преподавателя:**

- АРМ преподавателя – класс («один ко многим») – фронтальная работа;

- 1 ПК – 1 обучающийся – индивидуальная самостоятельная работа;

- 1 ПК – 2 обучающихся – (а) самостоятельная работа в парах; (б) индивидуальная работа за 1 ПК на парте (рабочем столе) со сменой видов деятельности;

- 1 ПК – 3-4 обучающихся – самостоятельная работа в малой группе.

#### **7. Основные направления использования мультимедиа:**

областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курский государственный политехнический колледж» (ОБПОУ «КГПК»)		
Наименование: <b>Положение об использовании в учебном процессе информационных образовательных технологий нового поколения в ОБПОУ «КГПК»</b>	Год введения: 2016	Лист 4 из 7

- одновременное использование нескольких средств представления информации: графики, текста, видео, фотографии, анимации, звуковых эффектов, высококачественного звукового сопровождения.

- представление одного и того же фрагмента учебного содержания с ориентацией на различные учебно-методические комплексы (УМК) и учебные программы;

- ввод текста с клавиатуры с последующим анализом и систематизацией ошибок; активизацией элементов интерактивной мультимедиа композиции с аудиовизуальным представлением новых информационных объектов;

- перемещение объектов для составления определенных композиций;

- совмещение объектов для изменения их свойств или получения новых объектов;

- объединение объектов связями с целью организации определенной системы.

### **8. Основные направления использования графического планшета:**

#### **Геометрический планшет позволяет:**

- строить линии и фигуры, производить с ними различные действия: передвигать, закрашивать, измерять их элементы, поворачивать, строить симметричные построения, копировать, разрезать и склеивать;

- создавать задания с определением условия выполнения, записывая формулировку, выбирая инструменты, которые будут доступны учащемуся при его выполнении.

#### **Конструктор карт и планов позволяет:**

- создавать модели на картографической основе с презентационной схемой или с проверяемым заданием;

- задавать в качестве проверяемых объектов при работе в режиме автоматически проверяемого задания символы, стрелки, ломаные – как разомкнутые, так и замкнутые (области), текстовые поля и привязанные подписи, круговые диаграммы, радиокнопки и чекбоксы; проверка может осуществляться по местонахождению и свойствам объекта (цвет, вид символа и т.д.).

#### **Клавиатурное письмо позволяет:**

- формулировать задание не только в текстовой форме, но и в форме текстов, изображений, фонограмм или их сочетаний, благодаря чему задействуются различные каналы восприятия информации;

- задавать различные типы заданий, благодаря чему среда может служить не только для формирования навыков компьютерного набора текстов, но и для выполнения различных упражнений, необходимых при обучении русскому языку;

областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курский государственный политехнический колледж» (ОБПОУ «КГПК»)		
Наименование: <b>Положение об использовании в учебном процессе информационных образовательных технологий нового поколения в ОБПОУ «КГПК»</b>	Год введения: 2016	Лист 5 из 7

- настраивать режим автоматической проверки правильности действий учащегося в процессе выполнения каждого задания, а также выбирать режим представления учащемуся информации о правильных и ошибочных действиях;

- автоматически фиксировать все действия пользователя (учащегося) и получать как формальные оценки, так и информацию, необходимую для корректировки действий конкретного учащегося, выбора индивидуальной траектории прохождения курса и т.п.

**Конструктор событий позволяет:**

- изготавливать интернет-совместимые модели на основе создания или импорта атрибутированных карточек-описаний (событий);

- описывать событие с помощью ссылок на медиа-объекты (текстовые, графические, аудио-, видео- и другие), а также на интернет-ресурсы;

- описывать специфику представления событий для каждой отдельной модели за счет атрибутов и других дополнительных параметров, присваиваемых лентам времени и событиям;

- представить конечным пользователям один и тот же контент в отвечающих разным педагогическим концепциям визуализациях.

**Оформитель позволяет:**

- преобразовывать извлеченную из базы текстовую и графическую информацию, а также вводить собственные тексты и графику с целью дальнейшего преобразования и/или совмещения с «базовыми»;

- создавать собственную графику на заданную тему с использованием инструментов визуального конструирования и формировать из них коллекции

- самостоятельно создавать иллюстративные объекты разного уровня, служащие опорой для составления монологических высказываний или написания текстов различного характера, например, на русском и/или на английском языке).

**9. Основные направления использования документ-камеры:**

- презентация плоских и объёмных объектов для иллюстрирования объяснения на уроке;

- контроль преподавателя, взаимоконтроль обучающихся, демонстрация итогов работы;

- демонстрация динамических процессов, изучаемых на уроке;

- фиксирование результатов деятельности и сохранение их для дальнейшего анализа или иного использования;

- демонстрация предметов, имеющих различные геометрические формы;

- демонстрация мелких частей объектов;

- проверка и исправление домашних работ обучающихся;

областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курский государственный политехнический колледж» (ОБПОУ «КГПК»)		
Наименование: <b>Положение об использовании в учебном процессе информационных образовательных технологий нового поколения в ОБПОУ «КГПК»</b>	Год введения: 2016	Лист 6 из 7

- проведение занятий с демонстрацией заданий и ответов;
- составление набора предложений и идей при мозговом штурме;
- демонстрация брошюр, книг, альбомов;
- разделение предмета на мелкие детали с последующей демонстрацией.
- демонстрация видеоряда в качестве набора иллюстраций к рассказу;
- возможность быстрого редактирования письменных работ;
- работа над структурой предложения;
- отработка орфографии;
- отработка грамматических структур;
- демонстрация художественных изделий, выполненных обучающимися.
- демонстрация слов при обучении чтению на иностранном языке;
- демонстрация процессов выполнения творческих заданий (рисование, шитьё, вышивание, лепка, выпиливание);
- решение уравнений;
- работа с тестами;
- выполнение заданий на словообразование;
- демонстрация решения сложных математических задач;
- сравнение изображений с реальными объектами;
- работа со словарём;
- использование всем классом одной книги для чтения вслух.
- демонстрация рецептов для приготовления блюд на уроках кулинарного искусства.
- демонстрация техники рисования и живописи.
- демонстрация работ учащихся в виде фотографий, рисунков, отчетов и т.д.;
- проверка домашней работы;
- сравнение литературных стилей и жанров;
- демонстрация требований к написанию сочинения;
- демонстрация измерений: метрических, весовых, объема тел и жидкостей и т.д.;
- демонстрация лабораторных исследований;
- демонстрация этапов проведения научных исследований.

#### **IV. Порядок реализации**

10. Мониторинг использования ИОС проводится 1 раз в полугодие на основе графика, утвержденного директором колледжа.

11. Для проведения мониторинга создается комиссия в составе методиста, завуча, председателя П(Ц)К по направлению, начальника отдела по УМР, заведующего отделением.

12. Результаты мониторинга отражаются в таблице.

областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курский государственный политехнический колледж» (ОБПОУ «КГПК»)		
Наименование: <b>Положение об использовании в учебном процессе информационных образовательных технологий нового поколения в ОБПОУ «КГПК»</b>	Год введения: 2016	Лист 7 из 7

13. Результаты мониторинга доводятся до сведения членов Совета руководства.