

Комитет образования и науки Курской области  
областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курский государственный политехнический колледж»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОБПОУ «КГПК»

*Морозова О.И.*  
« 29 » *июня* 2018 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
(базовая)**

Курск  
2018

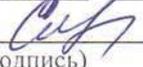
Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 и Примерной программой общеобразовательной учебного предмета «Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), Протокол №3 от 21 июля 2015 г.

Разработчик:

Лунева Л.Н., преподаватель ОБПОУ «КГПК»

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» рассмотрена и одобрена на заседании П(Ц)К Общегуманитарных и общеобразовательных дисциплин 1 корпуса

Протокол № 9 от « 30 » 05 2018 г.

Председатель П(Ц)К   
(подпись)

А.А. Смирнова  
ф.и.о.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета

Протокол № 3 от « 21 » 06 2018 г.

Председатель Методического совета

  
(подпись)

И.Н.Толмачева  
ф.и.о.

Заместитель директора по учебной работе

  
(подпись)

Н.Ю. Тарасова  
ф.и.о.

## Содержание

№ п/п	Разделы программы	Стр.
1	Пояснительная записка	4
2	Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»	5
3	Место учебного предмета в учебном плане	6
4	Результаты освоения учебного предмета	7
5	Содержание учебного предмета «Русский язык»	8
6	Учебно-тематический план	16
7	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	24
8	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета	25
9	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	26

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы ППСЗ.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Русский язык», Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), Протокол №3 от 21 июля 2015 г., в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

**Нормативными документами для составления рабочей программы являются:**

1. Закон «Об образовании в РФ».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО.
3. Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год, реализующих программы общего образования.
4. Учебный план.
5. Положение о рабочей учебной программе.

6. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой** и **лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь

языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение учебного предмета «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в общеобразовательный учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

В соответствии с учебным планом количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета «Русский язык»:

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>188</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>172</b>
в том числе:	
теоретические занятия	86
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	84
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	2
консультации	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>
<i>Формы самостоятельной работы</i> Подготовка докладов и презентаций (по заданным темам); составление устных и письменных текстов (по заданным темам); поиск и обработка информации из различных источников	
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	

### 4. Результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

#### **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий

для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

**5. Содержание программы учебного предмета «Русский язык»**

**Раздел 1. Введение. Язык и речь. Функциональные стили речи (20 часов)**

**Тема 1. Язык и речь. Виды речевой деятельности (4 часа).**

**Содержание учебного материала**

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).

Значение русского языка и литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

**Тема 2. Функциональные стили речи и их особенности (2 часа).**

**Содержание учебного материала**

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

#### **Практические занятия (2 часа)**

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

#### **Тема 3. Текст как произведение речи (6 часов)**

##### **Содержание учебного материала**

Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

#### **Практические занятия (6 часов)**

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Анализ текста: лингвостилистический (стилистический, речеведческий).

Составление таблицы «Основные виды переработки текста» при изучении особенностей построения текста разных функциональных типов.

Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

#### **Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография (22 часа)**

##### **Тема 1. Фонетические единицы и орфоэпические нормы (8 часов)**

##### **Содержание учебного материала**

Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

#### **Практические занятия (2 часа)**

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.

**Тема 2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з/-с-. Правописание и/ы после приставок (8 часов)**

##### **Содержание учебного материала**

Употребление безударных гласных в корне слова в соответствии с морфологическим принципом русского правописания. Подбор проверочных слов.

Звонкие и глухие согласные. Парные и непарные согласные. Употребление «ь» в различных частях речи.

Правописание гласных после шипящих в корне слова, в окончаниях существительных и прилагательных, суффиксах страдательных причастий, глаголов, на конце наречий. Правописание гласных и/ы, о/е после Ц в корне слова, суффиксах, окончаниях. Правописание гласных и/ы после приставок, оканчивающихся на согласную, после иноязычных приставок.

#### **Практические занятия (4 часа)**

Применение правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Выполнение фонетического, орфоэпического и графического анализа слова. Заполнение таблицы «Выразительные средства фонетики».

### **Раздел 3. Лексикология и фразеология (26 часов)**

**Тема 1. Слово в лексической системе языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления (8 часов)**

#### **Содержание учебного материала**

Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы. Нейтральная лексика, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор.

#### **Практические занятия (2 часа)**

Исследование лексических и фразеологических единиц - выведение алгоритма лексического анализа.

### **Тема 2. Лексические нормы (8 часов)**

#### **Содержание учебного материала**

Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

#### **Практические занятия (6 часов)**

Составление текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Анализ слова: лексический и фразеологический. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем. Определение изобразительно-выразительных средств лексики.

#### **Контрольная работа (2 часа)**

### **Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография (34 часа)**

#### **Тема 1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования (10 часов)**

##### **Содержание учебного материала**

Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

##### **Практические занятия (4 часа)**

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

#### **Тема 2. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов (6 часов)**

##### **Содержание учебного материала**

Употребление приставок в официально-деловом, научном, публицистическом и художественном стилях речи. Употребление суффиксов в официально-деловом, научном, публицистическом и художественном стилях речи. Виды речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором однокоренных слов.

##### **Практические занятия (2 часа)**

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

#### **Тема 3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов (8 часов)**

##### **Содержание учебного материала**

Правописание чередующихся гласных а/о, е/и в корнях слов с разными частями речи. Общие правила правописания сложных слов.

##### **Практические занятия (4 часа)**

Создание образцов письменных текстов с применением правил орфографии и пунктуации.

Анализ внутренней формы слова: морфемный, словообразовательный, этимологический.

## **Раздел 5. Морфология и орфография (30 часов)**

### **Тема 1. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста (16 часов)**

#### **Содержание учебного материала**

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

#### **Практические занятия (12 часов)**

Выполнение заданий на работу с текстом с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Выполнение заданий и упражнений на применение правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

#### **Контрольная работа (2 часа)**

## **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация (56 часов)**

#### **Содержание учебного материала**

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

### **Практические занятия (14 часов)**

Выявление в текстах существенных признаков синтаксических понятий с целью освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Построение словосочетания с учетом особенностей их употребления и наличия синонимии.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании, использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Выполнение упражнений по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

### **Контрольная работа (2 часа)**

### **Самостоятельная работа (4 часа)**

Подготовка докладов и презентаций (по заданным темам); составление устных и письменных текстов (по заданным темам); поиск и обработка информации из различных источников

### **Консультация (2 часа)**

### **Экзамен (6 часов)**

## 6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Объем образовательной программы	Самостоятельная работа	Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Промежуточная аттестация
				в том числе				
				Теоретиче ские занятия	Практичес кие занятия	Контрольн ые работы	Консульта ции	
1	<b>Раздел 1. Введение. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	20		4	16			
1	Тема 1. Язык и речь. Виды речевой деятельности	4		4				
3	<b>Практическое занятие №1:</b> «Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи».	4			4			
4	<b>Практическое занятие №2:</b> «Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Анализ текста: лингвостилистически й (стилистический, речеведческий)»	4			4			
5	<b>Практическое занятие №3:</b> «Составление таблицы «Основные виды переработки текста» при изучении особенностей построения текста разных функциональных типов»	4			4			
6	<b>Практическое занятие №4:</b> «Составление связного высказывания на заданную тему, в том	4			4			

	числе на лингвистическую»							
7	<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	22		14	8			
8	Тема 1. Фонетические единицы и орфоэпические нормы	14		14				
9	<b>Практическое занятие №5:</b> «Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи»	2			2			
10	Тема 2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь	2		2				
11	<b>Практическое занятие №6:</b> «Применение правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов»	2			2			
12	<b>Практическое занятие №7:</b> «Выполнение фонетического, орфоэпического и графического анализа слова. Заполнение таблицы «Выразительные средства фонетики».	2			2			
13	<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b>	26		16	8	2		
14	Тема 1. Слово в лексической системе языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	16		16				
15	<b>Практическое</b>	2			2			

	<b>занятие №8:</b> «Исследование лексических и фразеологических единиц - выведение алгоритма лексического анализа»							
16	<b>Практическое занятие №9:</b> «Составление текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления»	2			2			
17	<b>Практическое занятие №10:</b> «Анализ слова: лексический и фразеологический. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением»	2			2			
18	<b>Практическое занятие №11:</b> «Составление связного высказывания с использованием заданных лексем. Определение изобразительно-выразительных средств лексики»	2			2			
19	Контрольная работа	2				2		
20	<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>	34		20	14			
21	Тема 1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования	20		20				
22	<b>Практическое занятие №12:</b> «Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-	2			2			

	синонимами»							
23	<b>Практическое занятие №13:</b> «Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования»	2			2			
24	Тема 2. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов	2		2				
25	<b>Практическое занятие №14:</b> «Создание образцов письменных текстов с применением правил орфографии и пунктуации»	2			2			
26	Тема 3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание сложных слов.	2		2				
27	<b>Практическое занятие №15:</b> «Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры»	2			2			
28	<b>Практическое занятие №16:</b>	2			2			

	«Анализ внутренней формы слова: морфемный, словообразовательный, этимологический»							
29	<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>	30		18	12			
30	Тема 1. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста	18		18				
31	<b>Практическое занятие №17:</b> «Выполнение заданий на работу с текстом с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора»	2			2			
32	<b>Практическое занятие №18:</b> «Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи»	2			2			
33	<b>Практическое занятие №19:</b> «Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся»	2			2			
34	<b>Практическое занятие №20:</b> «Образование слов и	2			2			

	форм слов разных частей речи с помощью различных слово-образовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи»							
35	<b>Практическое занятие №21:</b> «Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи»	2			2			
36	<b>Практическое занятие №22:</b> «Выполнение заданий и упражнений на применение правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами»	2			2			
37	<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>	56	28		28	2	2	6
38	<b>Практическое занятие №23:</b> «Выявление в текстах существенных признаков синтаксических понятий с целью освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского	4			4			

	языка, ее нормах и тенденциях развития»							
39	<b>Практическое занятие №24:</b> «Построение словосочетания с учетом особенностей их употребления и наличия синонимии»	4			4			
40	<b>Практическое занятие №25:</b> «Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании, использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения»	4			4			
41	<b>Практическое занятие №26:</b> «Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов»	4			4			
42	<b>Практическое занятие №27:</b> «Выполнение упражнений по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.»	4			4			
43	<b>Практическое занятие №28:</b>	4			4			

	«Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения»							
44	<b>Практическое занятие №29:</b> «Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему»	4			4			
45	<b>Контрольная работа</b>	2				2		
46	<b>Самостоятельная работа</b>	4	4					
47	<b>Консультация</b>	2					2	
48	<b>Экзамен</b>	6						6
49	<b>Итого</b>	188	10	86	84	2	2	6

## 7. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебной деятельности)
Язык и речь. Функциональные стили речи	Определение темы текста, функционального типа речи, формулирование основной мысли художественных текстов; сбор разных видов информации; выполнение лингвостилистического анализа текста; анализ речи с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; оценивание чужих и собственных речевых высказываний разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; различение текстов разных функциональных стилей; анализ текстов разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи; подбор текстов разных функциональных типов и стилей.
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Выполнение фонетического разбора; извлечение необходимой информации из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использование ее в различных видах деятельности; построение рассуждения с целью анализа проделанной работы; опознавание основных выразительных средств фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	Аргументирование различия лексического и грамматического значения слова; опознавание основных выразительных средств лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивание их; объяснение особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлечение необходимой информации из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности; выполнение лексического и фразеологического анализов слова; выявление, распознавание и исправление различных видов лексических ошибок в текстах.
Морфемика, словообразование,	Опознавание, наблюдение над изучаемым языковым явлением, извлечение его из текста; выполнение

орфография	морфемного, словообразовательного анализа; характеристика словообразовательных цепочек и словообразовательных гнезд при установлении смысловой и структурной связи однокоренных слов; извлечение необходимой информации из морфемных, словообразовательных словарей и справочников, в том числе мультимедийных; наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов; составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.
Морфология орфография	и Опознавание, наблюдение над изучаемым языковым явлением, извлечение его из текста, выполнение морфологического, орфографического анализа; построение рассуждения с целью анализа проделанной работы; определение круга орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализ текста с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм; извлечение необходимой информации из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использование информации в процессе письма; написание диктантов под диктовку, выполнение работы над ошибками.
Синтаксис пунктуация	и Опознавание, наблюдение над изучаемым языковым явлением, извлечение его из текста, построение рассуждения с целью анализа проделанной работы; определение круга пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализ текста с целью обнаружения изученных понятий пунктограмм; составление синтаксических конструкций (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; определение роли синтаксических конструкций в текстообразовании; пунктуационное оформление предложения с разными смысловыми отрезками; определение роли знаков препинания в простых и сложных предложениях; составление схемы предложений, конструирование предложения по схемам; анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения

## **8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

### **Учебно-методическое обеспечение:**

комплект учебно-наглядных пособий, в т.ч. на электронных носителях;  
библиотечный фонд;  
методические указания по выполнению самостоятельной работы;  
методические указания по выполнению практических занятий;  
задания тестового контроля;  
видеофильмы к предмету «Русский язык»;  
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);  
информационно-коммуникативные средства;  
экранно-звуковые пособия;  
презентации к разделам 1 – 2

### **Оборудование учебного кабинета:**

- Персональный компьютер преподавателя – 1 шт
- Мультимедиапроектор – 1 шт
- Экран – 1 шт
- Доска – 1 шт

## **9. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные источники:**

1. Воителева, Т.М. Орг, А.О., Мачулина, М.А. Русский язык : сборник упражнений. – М.: Академия, 2013.

2. Гольцева Н.Г., Шамшин И.В., Мещерина М.А. Русский язык. 10-11 кл. учебник для общеобразоват. Учреждений. – М.: Академия. 2013.

3. Гольцева Н.Г., Шамшин И.В., Мещерина М.А. Русский язык. 10-11 кл. учебник для общеобразоват. Учреждений. – М.: Русское слово. 2012

### **Дополнительные источники:**

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования.- М., 2014.

2. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. - М., 2014.

3. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10-11 класс / под ред. Б. А. Ланина - М., 2014.

4. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной.- М., 2015.

5. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. - М., 2014.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
6. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
7. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
8. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
9. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
10. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
11. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
12. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).