

Комитет образования и науки Курской области

областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курский государственный политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОБПОУ «КГПК»  
*О.И. Морозова* О.И. Морозова  
« 29 » *Июль* 2018 г.



## Рабочая программа учебной дисциплины

### История

для специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Курск

2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июня 2014 года, № 804 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 августа 2014 года, регистрационный №33733)

Разработчик: Минайлова Е.И., преподаватель ОБПОУ «КГПК»

Рабочая программа учебной дисциплины «История» рассмотрена и одобрена на заседании П(Ц)К Общегуманитарных и общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 9 от « 26 » мая 2018 г.  
Председатель П(Ц)К Е.И. Минайлова Е.И. Минайлова

Рабочая программа учебной дисциплины «История» рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета  
Протокол № 3 от « 21 » января 2018 г.  
Председатель Методического совета И. Н. Толмачева И. Н. Толмачева

Заместитель директора по учебной работе Н.Ю. Тарасова Н.Ю. Тарасова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработана в соответствии с ФГОС СПО для специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «История» входит общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целью дисциплины является формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

### **Задачи:**

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины у студентов будут сформированы следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде. Эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины**

В соответствии с учебным планом

максимальная учебная нагрузка студента 60 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;

самостоятельная работа обучающегося 12 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов/зачетных единиц</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	<i>4</i>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<i>12</i>
Подготовка практикоориентированных работ проектного характера	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Введение</b> Место и значение 20-21 веков в истории России; основные события и люди российской истории 20-21 веков	2	1, 2, 3
	<b>СССР к началу 1980 г. : внутренняя политика.</b> Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики.	2	1, 2
	<b>СССР к началу 1980 г.: внешняя политика.</b> Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	1, 2
	<b>Культура СССР к началу 1980г.</b> Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура	2	1, 2
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Подготовка практикоориентированных работ: Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2. Процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	1, 2
	<b>Перестройка в СССР</b> Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе.	<b>2</b>	
	<b>Советская культура в годы перестройки.</b> Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ.	<b>2</b>	1, 2

	<b>СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века.</b> «Новое мышление». Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.	2	1, 2
	<b>Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.</b> Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	2	1, 2
	<b>Распад СССР и образование СНГ.</b> Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. Российская Федерация как правопреемница СССР.	2	1, 2
	<b>Контрольная работа</b> «Россия – суверенное государство: приобретения и потери»	2	1, 2
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Подготовка практикоориентированных работ: Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.	2	
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</b>		28	
<b>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	1,2
	<b>Становление новой российской государственно-правовой системы.</b> Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности.	2	
	<b>Переход к рыночной экономике.</b> Реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика	2	



	<b>Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития</b> Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве..	2	
	<b>Российская Федерация и международные организации:</b> военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России	2	
	<b>Внешняя политика СССР в 90-е гг. XX века.</b> Российско-американские отношения; Россия и Европа; Россия и Содружество Независимых Государств; Россия и югославский кризис; Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Подготовка практикоориентированных работ: Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.	2	
<b>Тема 2.2. Укрепление влияния России на Постсоветском пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	<b>Россия на постсоветском пространстве:</b> договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Подготовка практикоориентированных работ: Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы международного конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.	1	
<b>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	<b>Политические ориентиры России</b> Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Подготовка практикоориентированных работ: Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.	1	
<b>Тема 2.4. Развитие культуры в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	<b>Духовная жизнь России</b> Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1	

	Подготовка практикоориентированных работ: Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?		
<b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	1,2
	<b>Укрепление российской государственности.</b> Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.	<b>2</b>	
	<b>Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в</b> Анализ стратегических приоритетов экономической политики государства, изменений в стратификационных структурах российского общества. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике	2	1,2
	<b>Внешняя политика в начале XXI в</b> Анализ концепции национальной безопасности. Идеи разноректорной политики, многосторонних и двусторонних контактов России.	2	1,2
	<b>Политическая жизнь России.</b> Политические партии и общественные движения России на современном этапе	2	1,2
	<b>Развитие культуры в начале XXI в</b> Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	2	1,2
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Подготовка практикоориентированных работ: Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.	<b>4</b>	
	<b>Всего</b>	<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- Dvd-G плеер Shinco Odeon Dvr-365-1шт,
- видеокамера Panasonic-1шт.;
- диктофон Филипс -4 шт
- интерактивная доска Panasonic-1шт;
- карта мира для рельсовой системы -1шт;
- компьютер «Технология» в сборе-1 шт;
- микрофон шнуровой-1 шт;
- микшер с усилителем-1 шт;
- проектор 3m dms-800-1шт;
- радиомикрофон с базой-3шт;
- телевизор Philips 29-1 шт
- комплект оборудования для проведения конференций

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Печатные издания**

1.История: учебник для студентов учреждений сред. Проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 448 с.

3. Левандовский А.А. История России, XX - начало XXI века.- М.: Просвещение, 2015. – 384 с.

История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2015. – 367 с.

2. История современной России, 1991-2003: учеб. пособие /В.И. Короткевич. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та.

3. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2007. - 432 с.\

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

<http://school-collection.edu.ru>

3.2.3.Дополнительные источники:

1. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб
2. Фортунатов В.В. Отечественная История для гуманитарных ВУЗов, Питер 2007.
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России : теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев;
5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.
6. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. М., 2008. – 545 с.
7. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. – 416 с.
8. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008. – 361 С.
9. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитарный университет, 2007. – 49 с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>Знания:</b>		
3.1. основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.	выделены основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.	Тестирование
3.2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	определена сущность, выявлены причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	Устный опрос
3.3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира	выделены, обобщены основные процессы (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира.	Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
3.4. назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности	названы цели и основные направления деятельности ООН, НАТО, ЕС и др. организаций.	Тестирование
3.5. роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	определены и оценены результаты деятельности научных, культурных и религиозных учреждений в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Тестирование

<b>Умения:</b>		
<p>У.1. ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дана оценка основных процессов политического и экономического развития России и ведущих регионов мира;</li> <li>– объяснена суть, итоги и последствия событий;</li> <li>– аргументированы высказывания и объяснена своя точка зрения по различным вопросам;</li> <li>– сопоставлены различные версии и оценки деятельности ООН, НАТО, ЕС и др. организаций,</li> <li>– аргументированно объяснение своей точки зрения по вопросу эффективности деятельности ООН, НАТО, ЕС и др. организаций.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практического задания</p>
<p>У.2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дана оценка и анализ событий,</li> <li>– выявлены взаимосвязи отечественных, региональных, мировых</li> <li>– социально-экономических, политических и культурных проблем</li> <li>– предложены варианты решения локальных, региональных, межгосударственных</li> <li>– конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>– предложены возможные меры по сохранению и укреплению национальных и государственных традиций.</li> </ul>	<p>Оценка практических заданий по работе с информацией, документами, литературой</p>