

Комитет образования и науки Курской области
областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский государственный политехнический колледж»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ОБПОУ «КГПК»

Морозова О.И.
« 29 » *июня* 2018 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
(базовая)**

Курск
2018

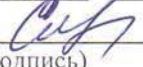
Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 и Примерной программой общеобразовательной учебного предмета «Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), Протокол №3 от 21 июля 2015 г.

Разработчик:

Лунева Л.Н., преподаватель ОБПОУ «КГПК»

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» рассмотрена и одобрена на заседании П(Ц)К Общегуманитарных и общеобразовательных дисциплин 1 корпуса

Протокол № 9 от « 30 » 05 2018 г.


Председатель П(Ц)К 
(подпись)

А.А. Смирнова
ф.и.о.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета

Протокол № 3 от « 21 » 06 2018 г.

Председатель Методического совета


(подпись)

И.Н.Толмачева
ф.и.о.

Заместитель директора по учебной работе


(подпись)

Н.Ю. Тарасова
ф.и.о.

Содержание

№ п/п	Разделы программы	Стр.
1	Пояснительная записка	4
2	Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»	5
3	Место учебного предмета в учебном плане	6
4	Результаты освоения учебного предмета	7
5	Содержание учебного предмета «Русский язык»	8
6	Учебно-тематический план	16
7	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	24
8	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета	25
9	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	26

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы ППСЗ.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Русский язык», Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), Протокол №3 от 21 июля 2015 г., в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Закон «Об образовании в РФ».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО.
3. Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год, реализующих программы общего образования.
4. Учебный план.
5. Положение о рабочей учебной программе.

6. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой** и **лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь

языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение учебного предмета «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в общеобразовательный учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

В соответствии с учебным планом количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета «Русский язык»:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	188
Самостоятельная работа	10
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	172
в том числе:	
теоретические занятия	86
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	84
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	2
консультации	2
Промежуточная аттестация	6
<i>Формы самостоятельной работы</i> Подготовка докладов и презентаций (по заданным темам); составление устных и письменных текстов (по заданным темам); поиск и обработка информации из различных источников	
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

4. Результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий

для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

5. Содержание программы учебного предмета «Русский язык»

Раздел 1. Введение. Язык и речь. Функциональные стили речи (20 часов)

Тема 1. Язык и речь. Виды речевой деятельности (4 часа).

Содержание учебного материала

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).

Значение русского языка и литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Тема 2. Функциональные стили речи и их особенности (2 часа).

Содержание учебного материала

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Практические занятия (2 часа)

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Тема 3. Текст как произведение речи (6 часов)

Содержание учебного материала

Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия (6 часов)

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Анализ текста: лингвостилистический (стилистический, речеведческий).

Составление таблицы «Основные виды переработки текста» при изучении особенностей построения текста разных функциональных типов.

Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография (22 часа)

Тема 1. Фонетические единицы и орфоэпические нормы (8 часов)

Содержание учебного материала

Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Практические занятия (2 часа)

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.

Тема 2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з-/с-. Правописание и/ы после приставок (8 часов)

Содержание учебного материала

Употребление безударных гласных в корне слова в соответствии с морфологическим принципом русского правописания. Подбор проверочных слов.

Звонкие и глухие согласные. Парные и непарные согласные. Употребление «ь» в различных частях речи.

Правописание гласных после шипящих в корне слова, в окончаниях существительных и прилагательных, суффиксах страдательных причастий, глаголов, на конце наречий. Правописание гласных и/ы, о/е после Ц в корне слова, суффиксах, окончаниях. Правописание гласных и/ы после приставок, оканчивающихся на согласную, после иноязычных приставок.

Практические занятия (4 часа)

Применение правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Выполнение фонетического, орфоэпического и графического анализа слова. Заполнение таблицы «Выразительные средства фонетики».

Раздел 3. Лексикология и фразеология (26 часов)

Тема 1. Слово в лексической системе языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления (8 часов)

Содержание учебного материала

Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы. Нейтральная лексика, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор.

Практические занятия (2 часа)

Исследование лексических и фразеологических единиц - выведение алгоритма лексического анализа.

Тема 2. Лексические нормы (8 часов)

Содержание учебного материала

Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия (6 часов)

Составление текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Анализ слова: лексический и фразеологический. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем. Определение изобразительно-выразительных средств лексики.

Контрольная работа (2 часа)

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография (34 часа)

Тема 1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования (10 часов)

Содержание учебного материала

Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Практические занятия (4 часа)

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Тема 2. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов (6 часов)

Содержание учебного материала

Употребление приставок в официально-деловом, научном, публицистическом и художественном стилях речи. Употребление суффиксов в официально-деловом, научном, публицистическом и художественном стилях речи. Виды речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором однокоренных слов.

Практические занятия (2 часа)

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Тема 3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов (8 часов)

Содержание учебного материала

Правописание чередующихся гласных а/о, е/и в корнях слов с разными частями речи. Общие правила правописания сложных слов.

Практические занятия (4 часа)

Создание образцов письменных текстов с применением правил орфографии и пунктуации.

Анализ внутренней формы слова: морфемный, словообразовательный, этимологический.

Раздел 5. Морфология и орфография (30 часов)

Тема 1. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста (16 часов)

Содержание учебного материала

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Практические занятия (12 часов)

Выполнение заданий на работу с текстом с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Выполнение заданий и упражнений на применение правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

Контрольная работа (2 часа)

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация (56 часов)

Содержание учебного материала

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия (14 часов)

Выявление в текстах существенных признаков синтаксических понятий с целью освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Построение словосочетания с учетом особенностей их употребления и наличия синонимии.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании, использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Выполнение упражнений по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Контрольная работа (2 часа)

Самостоятельная работа (4 часа)

Подготовка докладов и презентаций (по заданным темам); составление устных и письменных текстов (по заданным темам); поиск и обработка информации из различных источников

Консультация (2 часа)

Экзамен (6 часов)

6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Объем образовательной программы	Самостоятельная работа	Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Промежуточная аттестация
				в том числе				
				Теоретиче ские занятия	Практичес кие занятия	Контрольн ые работы	Консульта ции	
1	Раздел 1. Введение. Язык и речь. Функциональные стили речи	20		4	16			
1	Тема 1. Язык и речь. Виды речевой деятельности	4		4				
3	Практическое занятие №1: «Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи».	4			4			
4	Практическое занятие №2: «Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Анализ текста: лингвостилистически й (стилистический, речеведческий)»	4			4			
5	Практическое занятие №3: «Составление таблицы «Основные виды переработки текста» при изучении особенностей построения текста разных функциональных типов»	4			4			
6	Практическое занятие №4: «Составление связного высказывания на заданную тему, в том	4			4			

	числе на лингвистическую»							
7	Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	22		14	8			
8	Тема 1. Фонетические единицы и орфоэпические нормы	14		14				
9	Практическое занятие №5: «Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи»	2			2			
10	Тема 2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь	2		2				
11	Практическое занятие №6: «Применение правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов»	2			2			
12	Практическое занятие №7: «Выполнение фонетического, орфоэпического и графического анализа слова. Заполнение таблицы «Выразительные средства фонетики».	2			2			
13	Раздел 3. Лексикология и фразеология	26		16	8	2		
14	Тема 1. Слово в лексической системе языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	16		16				
15	Практическое	2			2			

	занятие №8: «Исследование лексических и фразеологических единиц - выведение алгоритма лексического анализа»							
16	Практическое занятие №9: «Составление текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления»	2			2			
17	Практическое занятие №10: «Анализ слова: лексический и фразеологический. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением»	2			2			
18	Практическое занятие №11: «Составление связного высказывания с использованием заданных лексем. Определение изобразительно-выразительных средств лексики»	2			2			
19	Контрольная работа	2				2		
20	Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	34		20	14			
21	Тема 1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования	20		20				
22	Практическое занятие №12: «Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-	2			2			

	синонимами»							
23	Практическое занятие №13: «Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования»	2			2			
24	Тема 2. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов	2		2				
25	Практическое занятие №14: «Создание образцов письменных текстов с применением правил орфографии и пунктуации»	2			2			
26	Тема 3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание сложных слов.	2		2				
27	Практическое занятие №15: «Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры»	2			2			
28	Практическое занятие №16:	2			2			

	«Анализ внутренней формы слова: морфемный, словообразовательный, этимологический»							
29	Раздел 5. Морфология и орфография	30		18	12			
30	Тема 1. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста	18		18				
31	Практическое занятие №17: «Выполнение заданий на работу с текстом с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора»	2			2			
32	Практическое занятие №18: «Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи»	2			2			
33	Практическое занятие №19: «Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся»	2			2			
34	Практическое занятие №20: «Образование слов и	2			2			

	форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи»							
35	Практическое занятие №21: «Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи»	2			2			
36	Практическое занятие №22: «Выполнение заданий и упражнений на применение правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами»	2			2			
37	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	56	28		28	2	2	6
38	Практическое занятие №23: «Выявление в текстах существенных признаков синтаксических понятий с целью освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского	4			4			

	языка, ее нормах и тенденциях развития»							
39	Практическое занятие №24: «Построение словосочетания с учетом особенностей их употребления и наличия синонимии»	4			4			
40	Практическое занятие №25: «Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании, использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения»	4			4			
41	Практическое занятие №26: «Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов»	4			4			
42	Практическое занятие №27: «Выполнение упражнений по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.»	4			4			
43	Практическое занятие №28:	4			4			

	«Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения»							
44	Практическое занятие №29: «Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему»	4			4			
45	Контрольная работа	2				2		
46	Самостоятельная работа	4	4					
47	Консультация	2					2	
48	Экзамен	6						6
49	Итого	188	10	86	84	2	2	6

7. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебной деятельности)
Язык и речь. Функциональные стили речи	Определение темы текста, функционального типа речи, формулирование основной мысли художественных текстов; сбор разных видов информации; выполнение лингвостилистического анализа текста; анализ речи с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; оценивание чужих и собственных речевых высказываний разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; различение текстов разных функциональных стилей; анализ текстов разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи; подбор текстов разных функциональных типов и стилей.
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Выполнение фонетического разбора; извлечение необходимой информации из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использование ее в различных видах деятельности; построение рассуждения с целью анализа проделанной работы; опознавание основных выразительных средств фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	Аргументирование различия лексического и грамматического значения слова; опознавание основных выразительных средств лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивание их; объяснение особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлечение необходимой информации из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности; выполнение лексического и фразеологического анализов слова; выявление, распознавание и исправление различных видов лексических ошибок в текстах.
Морфемика, словообразование,	Опознавание, наблюдение над изучаемым языковым явлением, извлечение его из текста; выполнение

орфография	морфемного, словообразовательного анализа; характеристика словообразовательных цепочек и словообразовательных гнезд при установлении смысловой и структурной связи однокоренных слов; извлечение необходимой информации из морфемных, словообразовательных словарей и справочников, в том числе мультимедийных; наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов; составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.
Морфология орфография	и Опознавание, наблюдение над изучаемым языковым явлением, извлечение его из текста, выполнение морфологического, орфографического анализа; построение рассуждения с целью анализа проделанной работы; определение круга орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализ текста с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм; извлечение необходимой информации из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использование информации в процессе письма; написание диктантов под диктовку, выполнение работы над ошибками.
Синтаксис пунктуация	и Опознавание, наблюдение над изучаемым языковым явлением, извлечение его из текста, построение рассуждения с целью анализа проделанной работы; определение круга пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализ текста с целью обнаружения изученных понятий пунктограмм; составление синтаксических конструкций (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; определение роли синтаксических конструкций в текстообразовании; пунктуационное оформление предложения с разными смысловыми отрезками; определение роли знаков препинания в простых и сложных предложениях; составление схемы предложений, конструирование предложения по схемам; анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Учебно-методическое обеспечение:

комплект учебно-наглядных пособий, в т.ч. на электронных носителях;
библиотечный фонд;
методические указания по выполнению самостоятельной работы;
методические указания по выполнению практических занятий;
задания тестового контроля;
видеофильмы к предмету «Русский язык»;
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
информационно-коммуникативные средства;
экранно-звуковые пособия;
презентации к разделам 1 – 2

Оборудование учебного кабинета:

- Персональный компьютер преподавателя – 1 шт
- Мультимедиапроектор – 1 шт
- Экран – 1 шт
- Доска – 1 шт

9. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воителева, Т.М. Орг, А.О., Мачулина, М.А. Русский язык : сборник упражнений. – М.: Академия, 2013.

2. Гольцева Н.Г., Шамшин И.В., Мещерина М.А. Русский язык. 10-11 кл. учебник для общеобразоват. Учреждений. – М.: Академия. 2013.

3. Гольцева Н.Г., Шамшин И.В., Мещерина М.А. Русский язык. 10-11 кл. учебник для общеобразоват. Учреждений. – М.: Русское слово. 2012

Дополнительные источники:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования.- М., 2014.

2. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. - М., 2014.

3. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10-11 класс / под ред. Б. А. Ланина - М., 2014.

4. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной.- М., 2015.

5. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. - М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.posobie.ru (Пособия).
6. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
7. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
8. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
9. www.gramota.ru (Справочная служба).
10. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
11. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
12. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).