

- [Сайты учителей](#)
- [Все блоги](#)

- [Все файлы](#)
- [Все тесты](#)

- 1
- [Войти](#)
- [Зарегистрироваться / Создать сайт](#)

×

[Будущее онлайн-образования уже наступило. Огромная база учебных материалов на каждый урок с возможностью удалённого управления...](#)



Была в сети 12.01.2022 09:04



×

**Зюзина Наталия Павловна**



Закреть

Зюзина Наталия Павловна  
преподаватель русского языка и литературы  
63 года

[Подписчики](#)

3

[Подписки](#)

0

Местоположение

Россия, Липецк

Специализация

[Русский язык](#)

[Литература](#)

Рассказать о сайте

[Вконтакте](#) [Одноклассники](#) [Facebook](#) [Twitter](#) [Google+](#)

[Обо мне](#) [Блог](#) [Файлы](#) [Тесты](#) [Галерея](#) [Активность](#) [Награды](#)

# Презентация бережливого проекта " Оптимизация активности студентов в процессе проведения практических работ по дисциплине " Литература".

Категория: [Литература](#)

08.01.2022 15:07



Видеоуроки и игры для учителей  
в Telegram!  
Получить бесплатно

Просмотр содержимого документа

«Презентация бережливого проекта " Оптимизация активности студентов в процессе проведения практических работ по дисциплине " Литература".»

ГОБПОУ  
«Липецкий машиностроительный  
колледж»

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОЕКТА «ОПТИМИЗАЦИЯ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛИТЕРАТУРА »

Директор ГОБПОУ «Липецкий  
машиностроительный  
колледж»  
Гончаров Александр  
Михайлович

г. Липецк, 2019

ГОБПОУ

«Липецкий машиностроительный колледж»

ПРЕЗЕНТАЦИЯ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОЕКТА «ОПТИМИЗАЦИЯ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛИТЕРАТУРА »

Директор ГОБПОУ «Липецкий машиностроительный колледж»

[Курсы повышения квалификации](#)

Гончаров Александр Михайлович

[Исследовательская деятельность учащихся](#)

г. Липецк, 2019

[Продолжительность 72 часа](#)

Титульный слайд

~~4000 руб.~~ **720 руб.**

[Подробнее](#)



[Русская литература 9 класс ФГОС](#)



[Русская литература 10 класс ФГОС](#)



[Электронная тетрадь](#)



[Русская литература](#)



[Электронная тетрадь](#)



## КОМАНДА ПРОЕКТА



Ф.И.О.	Выполняемые в проекте работы
Зюзина Н.П., преподаватель русского языка и литературы	Руководитель проекта
Коровина Л.В., зав. Учебной частью колледжа	Член рабочей группы
Разживина Л.Ю., студентка гр. СО-19-2	Член рабочей группы
Ровнер К.Б., студентка гр. СО-19-2	Член рабочей группы
Субботина Д.В., студентка гр. СО-19-2	Член рабочей группы

2

## КОМАНДА ПРОЕКТА [Русская литература 6 класс ФГОС](#)

**Ф.И.О.**  
Зюзина Н.П., преподаватель русского языка и литературы

**Выполняемые в проекте работы**

Коровина Л.В., зав. Учебной частью колледжа

[Электронная тетрадь по русской...](#)

Руководитель проекта

Член рабочей группы

Разживина Л.Ю., студентка гр. СО-19-2

Ровнер К.Б., студентка гр. СО-19-2

Член рабочей группы

[Электронная тетрадь по русской...](#)

Субботина Д.В., студентка гр. СО-19-2

[Скачать](#)

Член рабочей группы

© 2022, [Зюзина Наталия Павловна](#)

Член рабочей группы

126 3

## Рекомендуем курсы ПК и ШПК для учителей



[Методические аспекты при изучении поэзии Серебряного века в условиях...](#)

720 руб. 4000 руб.



[Повышение мотивации учеников к чтению \(на материале программы по...](#)

720 руб. 4000 руб.



[Современные методики повышения скорости чтения](#)

720 руб. 4000 руб.





Р  
У  
7



И  
7



И  
У  
7

# ШАГ

# 1

## СОСТАВЛЕНИЕ КАРТОЧКИ ПРОЕКТА

[Вконтакте](#) 0  
[нравится](#)  
[0 Нет комме](#)

ШАГ 1

СОСТАВЛЕНИЕ

КАРТОЧКИ ПРОЕКТА

# РАСШИРЕННЫЕ

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник управлений образования  
и науки Липецкой области  
*А.М. Гриневич*  
А.М. Гриневич

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГОБПОУ «ЛМсК»  
*А.М. Гончаров*  
А.М. Гончаров

Карточка проекта «Организац. активность студентов в процессе проведения практических работ по дисциплине «Литература»

<b>1. Вовлеченные лица в рамках проекта</b> Заказчик проекта: директор ГОБПОУ «Липецкой машиностроительный колледж» Гончаров А.М. Процесс: подготовка практической работы ОУД02 «Литература» по теме «Духовные искания А.Болконского и П.Безухова». Границы проекта: от прочтения текста романа-эпопеи Л.Н.Толстого «Война и мир» до начала практической работы. Руководитель проекта: Засина Н.П., преподаватель русского яз. и литературы. Команда проекта: Ровнер К., Субботина Д., Разживина Л. (студенты колледжа), Корovina Л.В. (эксперт).			<b>2. Обоснование выбора</b> Ключевые риски: потеря времени преподавателя 2 часа Процесс: - сложности в освоении студентами текста худож. произведения; - нерациональное использование времени на прочтение текста; - пассивность студентов на уроке; - равнодушие студентов к изучению классиков худ. Литературы - потеря приоритетов среди молодежи.																	
<b>3. Цели и планируемый эффект</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Цели проекта</th> <th>Текущий показатель</th> <th>Целевой показатель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Мотивация студентов на знание текста, воспит. чувства, любовь к Родине</td> <td>низкий</td> <td>высокий</td> </tr> <tr> <td>Сокращение времени на изучение романа путем инд. заданий опережающего харак.</td> <td>15 часов</td> <td>7 часов</td> </tr> <tr> <td>Освобождение студентов, активно участ. на уроке, от выполнения писем. работы</td> <td>45 минут</td> <td>0 минут</td> </tr> <tr> <td>Сокращение времени на проверку практических работ.</td> <td>45 минут</td> <td>15 минут</td> </tr> </tbody> </table> <b>Эффекты: высвобождение времени</b> Организация сам. работы студентов с текстом «Домашнее чтение»; Сокращение времени написания практической работы; Выявление индивидуальных способностей студентов; Принятие студентам навыков работы на уровне по индивидуально инд. карточек.			Цели проекта	Текущий показатель	Целевой показатель	Мотивация студентов на знание текста, воспит. чувства, любовь к Родине	низкий	высокий	Сокращение времени на изучение романа путем инд. заданий опережающего харак.	15 часов	7 часов	Освобождение студентов, активно участ. на уроке, от выполнения писем. работы	45 минут	0 минут	Сокращение времени на проверку практических работ.	45 минут	15 минут	<b>4. Ключевые события проекта</b> <b>1. Открытие и подготовка проекта</b> 25.10.2019 – 05.11.2019. Старт проекта: 05.11.2019 <b>2. Диагностика и целевое состояние</b> Разработка текущей карты процесса 05.11.2019 Сбор фактических данных 25.10.2019 – 24.11.2019 Анализ выявленных потерь 01.12.2019 Определение путей достижения целевого состояния и целевых показателей процесса 24.11.2019 – 09.12.2019 <b>3. Внедрение</b> 09.12.2019 Разработка рейтинговой системы оценивания активности студентов на уроке 05.12.2019 <b>4. Анализ и исправление ошибок</b> до 15.12.2019 <b>5. Закрепление результатов и закрытие проекта</b> Оформление результатов проекта 26.12.2019 Апробация проектов 27.12.2019 Выпуск стандартов 30.01.2020		
Цели проекта	Текущий показатель	Целевой показатель																		
Мотивация студентов на знание текста, воспит. чувства, любовь к Родине	низкий	высокий																		
Сокращение времени на изучение романа путем инд. заданий опережающего харак.	15 часов	7 часов																		
Освобождение студентов, активно участ. на уроке, от выполнения писем. работы	45 минут	0 минут																		
Сокращение времени на проверку практических работ.	45 минут	15 минут																		

# ШАГ 2

## ПРОВЕДЕНИЕ ЗАМЕРОВ ВРЕМЕНИ ПО ПРОЦЕССУ

ШАГ 2

ПРОВЕДЕНИЕ

ЗАМЕРОВ ВРЕМЕНИ ПО ПРОЦЕССУ  
[Прокты \(сайты\)](#) [Мультиурок](#)

[Последние](#)  
01.09.22

[Поздравляем](#)

13.06.22

[Поздравляем](#)

10.04.22

[Учителю ко](#)

## ЗАМЕРЫ ВРЕМЕНИ ПО ПРОЦЕССУ

Исследование 2. Изучение *1А3* для *10.04.22* Проф.

Цели: ЗАМЕРЫ ВРЕМЕНИ ПО ПРОЦЕССУ  
КОНСТРУКЦИЯ И П. ПРОЦ.

Контроль (ИИИ) Тема II

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ВРЕМЯ	РЕЗУЛЬТАТ
1. Подготовка к работе	2.00	
2. Изучение теории	2.00	
3. Изучение теории	2.00	
4. Изучение теории	2.00	
5. Изучение теории	2.00	
6. Изучение теории	2.00	
7. Изучение теории	2.00	
8. Изучение теории	2.00	
9. Изучение теории	2.00	
10. Изучение теории	2.00	
11. Изучение теории	2.00	
12. Изучение теории	2.00	
13. Изучение теории	2.00	
14. Изучение теории	2.00	
15. Изучение теории	2.00	
16. Изучение теории	2.00	
17. Изучение теории	2.00	
18. Изучение теории	2.00	
19. Изучение теории	2.00	
20. Изучение теории	2.00	

Исследование 2. Изучение *1А3* для *10.04.22* Проф.

Цели: ЗАМЕРЫ ВРЕМЕНИ ПО ПРОЦЕССУ  
КОНСТРУКЦИЯ И П. ПРОЦ.

Контроль (ИИИ) Тема II

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ВРЕМЯ	РЕЗУЛЬТАТ
1. Подготовка к работе	2.00	
2. Изучение теории	2.00	
3. Изучение теории	2.00	
4. Изучение теории	2.00	
5. Изучение теории	2.00	
6. Изучение теории	2.00	
7. Изучение теории	2.00	
8. Изучение теории	2.00	
9. Изучение теории	2.00	
10. Изучение теории	2.00	
11. Изучение теории	2.00	
12. Изучение теории	2.00	
13. Изучение теории	2.00	
14. Изучение теории	2.00	
15. Изучение теории	2.00	
16. Изучение теории	2.00	
17. Изучение теории	2.00	
18. Изучение теории	2.00	
19. Изучение теории	2.00	
20. Изучение теории	2.00	

Реализация об



# ШАГ

## 3

# ПОСТРОЕНИЕ КАРТЫ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА «КАК ЕСТЬ» ОТ ВХОДА ДО ВЫХОДА С ВЫЯВЛЕНИЕМ ПРОБЛЕМ, ВЛИЯЮЩИХ НА ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЦЕССА

### Рекоменд

- [Компл](#)
- [Элект](#)
- [Диста](#)
- [Вебин](#)
- [Блиц 1](#)
- [Курсы](#)
- [Готовь](#)



Лицензия

ШАГ 3 за осуществление  
образовательной деятельности  
ПОСТРОЕНИЕ КАРТЫ  
от 25.08.2017 г.

ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА

[Подробнее](#)

«КАК ЕСТЬ»

ОТ ВХОДА ДО ВЫХОДА  
© 2014-2022, ООО "Мультиурок", ИНН 6732109381

С ВЫЯВЛЕНИЕМ ПРОБЛЕМ, ВЛИЯЮЩИХ НА

Лицензия на право ведения образовательной деятельности №Л035-01253-67/00192584 от 25.08.2017 г.

ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЦЕССА

КАРТА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ

[Пользовательское соглашение](#)

[Политика конфиденциальности](#)

Текущий процесс

### Информация о проблеме

Шаг 1

- [О проекте](#)

Преподобная [Обязательная связь](#)

- [Друзьям сайта](#)

Постановка задачи на выполнение задания

- [Проверка документов](#)

Шаг 2

Меню:

3-5 мин

- [Сайты учителей](#)

- [Все блоги](#)

Шаг [Все файлы](#)

Поделиться...

Шаг 3

Обучающийся

Выполнение задания

5-10 мин

Шаг 8

Изучение методических рекомендаций по выполнению работы, критериев оценивания

Шаг 4

40-60 мин

### **Перечень проблем/потерь процесса**

*Преподаватель*

10- 20 мин

*Обучающийся*

Проверка соответствия требованиям

Поиск информации в конспектах (своих или однокурсников)

Шаг 9

Шаг 5

1

Временные потери на поиск дежурных

2

10-15 мин

*Обучающийся*

20 - 30 мин

*Обучающийся*

Поиск дополнительной информации

Шаг 10

3

Временные потери на примитивное формулирование целей

Поиск информации в библиотеке (Интернете)

Шаг 6

*Обучающийся*

4

Незнание текста, затруднение поиска примеров

40- 60 мин

30-40 мин

*Обучающийся*

Ответы поверхностные, нет глубины знаний, словарный запас слишком беден, нет записей в рабочих тетрадях



5

Доработка

Шаг 11

Анализ полученной информации

Обучающийся

Затруднения в формулировке ответа и подведении итогов

ВПП (время протекания процесса) –

30-35 мин

20-30 мин

**От 0 часов 45 минут**

**до 0 часов 19 минут**

Самопроверка, сверка выполненной работы с методическими рекомендациями

Шаг 12

15 мин

Обучающийся

*Защита выполненных заданий*

10-15 мин

8

6

7



# ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

---

- 1 Временные потери на поиск дежурных
- 2 Временные потери на примитивное формулирование целей
- 3 Незнание текста, затруднение поиска примеров
- 4 Ответы поверхностные, нет глубины знаний, словарный запас слишком беден, нет записей в рабочих тетрадях
- 5 Затруднения в формулировке ответа и подведении итогов

## ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Временные потери на поиск дежурных

Временные потери на примитивное формулирование целей

Незнание текста, затруднение поиска примеров

Ответы поверхностные, нет глубины знаний, словарный запас слишком беден, нет записей в рабочих тетрадях

Затруднения в формулировке ответа и подведении итогов

1

2

3

4

5

# ШАГ

## 4

### ПОСТРОЕНИЕ ПИРАМИДЫ ПРОБЛЕМ

ШАГ 4  
ПОСТРОЕНИЕ  
ПИРАМИДЫ ПРОБЛЕМ

#### ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТНУЮ ОБЛАСТЬ (ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК ЕСТЬ»)

##### ПИРАМИДА ПРОБЛЕМ



1. Временные потери на поиск дежурных
2. Временные потери на примитивное формулирование целей
3. Незнание текста, затруднение поиска примеров
4. Ответы поверхностные, нет глубины знаний, словарный запас слишком беден, нет записей в рабочих тетрадях
5. Затруднения в формулировке ответов и подведении итогов

## ПИРАМИДА ПРОБЛЕМ

1. Временные потери на поиск дежурных
2. Временные потери на примитивное формулирование целей
3. Незнание текста, затруднение поиска примеров
4. Ответы поверхностные, нет глубины знаний, словарный запас слишком беден, нет записей в рабочих тетрадях
5. Затруднения в формулировке ответов и подведении итогов

# ШАГ

---

## 5

# ПОСТРОЕНИЕ ДИАГРАММЫ ИСИКАВЫ

## ШАГ 5

### ПОСТРОЕНИЕ

### ДИАГРАММЫ ИСИКАВЫ

### ДИАГРАММА ИСИКАВЫ

#### **Временные потери на поиск дежурных**

#### **Временные потери на примитивное формулирование целей**

В группе не назначен ответств. за дежурство.

Нет хронологии изложения первоочередных целей.

Безответственность старосты.

Незнание текста худ. произведения.

Отсутствие контроля за назначением дежурных.

Отсутствие интереса к прочтению текста и сложность восприятия из-за большого объема текста.

Отсутствие должного контроля со стороны преподавателя

Утрата приоритетов среди молодежи .

Отсутствие системного подхода к воспитанию и обучению.

Временные потери

Невнимательность студентов на уроке.

Отсутствие интереса к прочтению текста из-за большого объема.

Косноязычие, неумение формулировать свои мысли (хочет сказать, но не может)

Пассивность студентов.

Пассивность студентов на уроке.

Сложность восприятия текста худ. произведения

Отсутствие визуального восприятия текста.,(не подготовлены презентации на заданную тему).

Беден словарный запас, слишком мелкий кругозор, отсутствие интереса к прочтению текста.

Потеря приоритетов среди молодежи.

Отсутствие записей в рабочих тетрадях.

Отсутствие контроля со стороны преподавателя.

**Незнание текста, затруднение поиска примеров**

**Ответы поверхностные, нет глубины знаний, словарный запас слишком беден, нет записей в рабочих тетрадях**

**Затруднение формулировки ответов и подведении итога**

## ШАГ

---

### 6

# ПОИСК РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА «5 ПОЧЕМУ?» И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВКЛАДА В ЦЕЛЬ КАЖДОЙ РЕШЕННОЙ ПРОБЛЕМЫ

ШАГ 6

ПОИСК РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА

«5 ПОЧЕМУ?» И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВКЛАДА В ЦЕЛЬ КАЖДОЙ РЕШЕННОЙ ПРОБЛЕМЫ



## АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ (ПО МЕТОДИКЕ «5 ПОЧЕМУ?»)

№ п / п	Проблем ы	Первоприч ины	Решения	Вклад в цель
1	Временные потери на поиск дежурных	1) В группе не назначен ответственный за дежурство. 2) Безответственность старосты. 3) Отсутствие контроля за назначением дежурных. 4) Отсутствие должного контроля со стороны преподавателя. 5) Отсутствие	1) Назначение ответственного за дежурство. 2) Осуществление контроля за дежурством со стороны старосты, преподавателя, классного руководителя. 3) Осуществление системного подхода к воспитанию и обучению.	Сокращение времени на 2 минуты

### АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ (ПО МЕТОДИКЕ «5 ПОЧЕМУ?»)

№ п/п

**Проблемы**

1

**Первопричины**

Временные потери на поиск дежурных

**Решения**

1) В группе не назначен ответственный за дежурство. 2) Безответственность старосты.

3) Отсутствие контроля за назначением дежурных. 4) Отсутствие должного контроля со стороны преподавателя. 5) Отсутствие системного подхода к воспитанию и обучению.

**Вклад в цель**

- Назначение ответственного за дежурство.

2) Осуществление контроля за дежурством со стороны старосты, преподавателя, классного руководителя.

3) Осуществление системного подхода к воспитанию и обучению.

Сокращение времени на 2 минуты

## АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ (ПО МЕТОДИКЕ «5 ПОЧЕМУ?»)

№ п/п	Проблемы	Первопричины	Решения	Вклад в цель
2	Временные потери на примитивное формулирование целей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Нет хронологии изложения первоочередных целей.</li> <li>2) Незнание текста художественного произведения.</li> <li>3) Отсутствие интереса к прочтению текста и сложность восприятия из-за большого объема текста.</li> <li>4) Потеря приоритетов среди молодежи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Домашнее чтение текста художественного произведения.</li> <li>2) Чтение текста в сокращенном варианте.</li> <li>3) Приобретение навыков пересказа текста, формулировка целей практических работ.</li> <li>4) Мотивация к процессу обучения: побуждение к активной работе на уроке и как результат- повышение рейтинга в процессе изучения художественного произведения.</li> </ol>	Сокращение времени протекания процесса на 7 минут

### АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ (ПО МЕТОДИКЕ «5 ПОЧЕМУ?»)

№ п/п

Проблемы

2

Первопричины

Временные потери на примитивное формулирование целей

Решения

1) Нет хронологии изложения первоочередных целей. 2) Незнание текста художественного произведения. 3) Отсутствие интереса к прочтению текста и сложность восприятия из-за большого объема текста. 4) Потеря приоритетов среди молодежи.

Вклад в цель

- Домашнее чтение текста художественного произведения.
- Чтение текста в сокращенном варианте.
- Приобретение навыков пересказа текста, формулировка целей практических работ.
- Мотивация к процессу обучения: побуждение к активной работе на уроке и как результат- повышение рейтинга в процессе изучения художественного произведения.

Сокращение времени протекания процесса на 7 минут

## АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ (ПО МЕТОДИКЕ «5 ПОЧЕМУ?»)

№ п/п	Проблемы	Первопричины	Решения	Вклад в цель
3	Незнание текста, затруднение поиска примеров	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Отсутствие интереса к прочтению текста из-за большого объема.</li> <li>2) Пассивность студентов на уроке.</li> <li>3) Сложность восприятия текста художественного произведения из-за большого объема.</li> <li>4) Равнодушие студентов к изучению классиков русской литературы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Мотивация студентов к прочтению текста: разъяснение конечных целей практической работы и как результат- повышение рейтинга работы на уроке и дома.</li> <li>2) Подготовка презентации на заданную тему.</li> <li>3) Домашнее чтение и пересказ.</li> <li>4) Выполнение индивидуальных заданий по карточкам.</li> </ol>	Сокращение времени протекания процесса на 6 мин

### АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ (ПО МЕТОДИКЕ «5 ПОЧЕМУ?»)

№ п/п

Проблемы

3

Первопричины

Незнание текста, затруднение поиска примеров

Решения

- Отсутствие интереса к прочтению текста из-за большого объема.
- Пассивность студентов на уроке.
- Сложность восприятия текста художественного произведения из-за большого объема.
- Равнодушие студентов к изучению классиков русской литературы.
- Потеря приоритетов среди молодежи.

Вклад в цель

- Мотивация студентов к прочтению текста: разъяснение конечных целей практической работы и как результат- повышение рейтинга работы на уроке и дома.
- Подготовка презентации на заданную тему.
- Домашнее чтение и пересказ.
- Выполнение индивидуальных заданий по карточкам.
- Анализ отдельных эпизодов, подбор цитат.

Сокращение времени протекания процесса на 6 мин

## АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ (ПО МЕТОДИКЕ «5 ПОЧЕМУ?»)

№ п/п	Проблемы	Первопричины	Решения	Вклад в цель
4	Ответы поверхностные, нет глубины знаний, словарный запас слишком беден, нет записей в рабочих тетрадях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Невнимательность студентов на уроке.</li> <li>2) Пассивность студентов.</li> <li>3) Отсутствие визуального восприятия текста, отдельных эпизодов для анализа., (не подготовлены презентации на заданную тему).</li> <li>4) Отсутствие записей в рабочих тетрадях.</li> <li>5) Отсутствие</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выполнение индивидуальных заданий по карточкам.</li> <li>2) Подготовка презентации на заданную тему.</li> <li>3) Нахождение цитат по тексту и анализ отдельных эпизодов на заданную тему.</li> </ol>	Сокращение времени протекания процесса в среднем на 8 минут

### АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ (ПО МЕТОДИКЕ «5 ПОЧЕМУ?»)

№ п/п

Проблемы

4

Первопричины

Ответы поверхностные, нет глубины знаний, словарный запас слишком беден, нет записей в рабочих тетрадях

Решения

- Невнимательность студентов на уроке.
- Пассивность студентов.
- Отсутствие визуального восприятия текста, отдельных эпизодов для анализа., (не подготовлены презентации на заданную тему).
- Отсутствие записей в рабочих тетрадях.
- Отсутствие контроля со стороны преподавателя.

Вклад в цель

- Выполнение индивидуальных заданий по карточкам.
- Подготовка презентации на заданную тему.
- Нахождение цитат по тексту и анализ отдельных эпизодов на заданную тему.

Сокращение времени протекания процесса в среднем на 8 минут

## АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ (ПО МЕТОДИКЕ «5 ПОЧЕМУ?»)

№ п/п	Проблемы	Первопричины	Решения	Вклад в цель
5	Затруднения в формулировке ответов студентов и подведении итогов (вывода)	1) Косноязычие, неумение формулировать свои мысли (хочет сказать, но не может) 2) Беден словарный запас, слишком мелкий кругозор, отсутствие интереса к прочтению текста. 3) Утрата приоритета среди молодежи .	1) Составление рейтинговой карты (МАХ 10 баллов) 2) Участие студентов с высоким рейтингом в региональных, всероссийских конкурсах , олимпиадах.	Сокращение времени протекания процесса на 5 минут

### АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ (ПО МЕТОДИКЕ «5 ПОЧЕМУ?»)

№ п/п

Проблемы

5

Первопричины

Затруднения в формулировке ответов студентов и подведении итогов (вывода)

Решения

- Косноязычие, неумение формулировать свои мысли (хочет сказать, но не может)
- Беден словарный запас, слишком мелкий кругозор, отсутствие интереса к прочтению текста.
- Утрата приоритета среди молодежи .

Вклад в цель

- Составление рейтинговой карты ( МАХ 10 баллов)
- Участие студентов с высоким рейтингом в региональных, всероссийских конкурсах , олимпиадах.

Сокращение времени протекания процесса на 5 минут



# ШАГ

## 7

# ПОСТРОЕНИЕ КАРТЫ ИДЕАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА

ШАГ 7

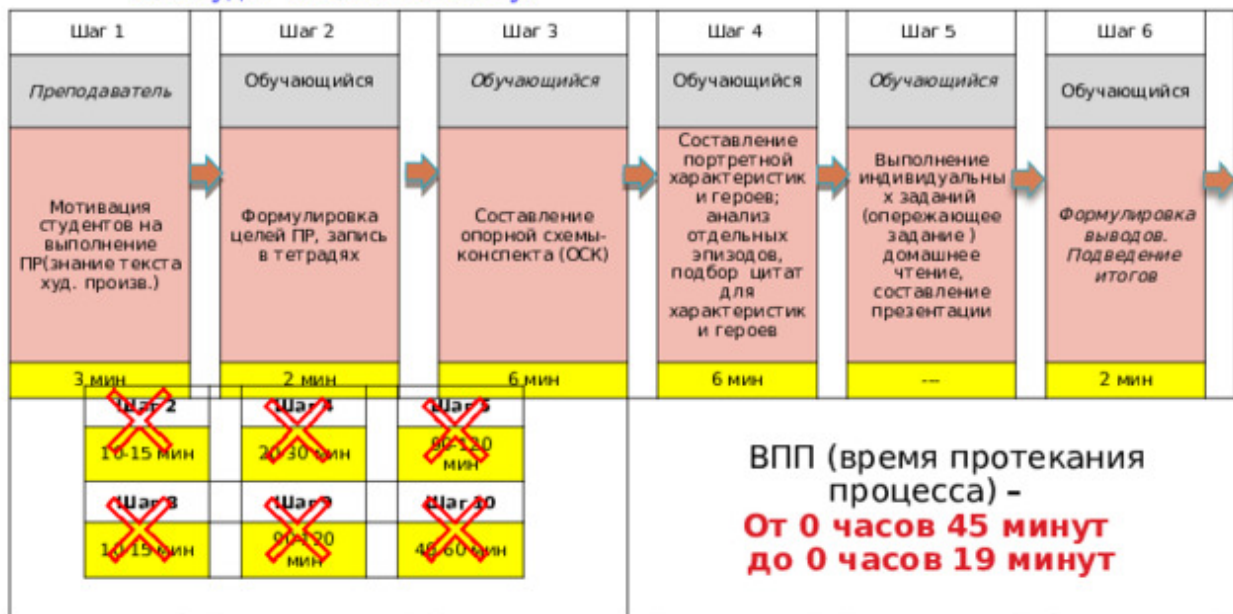
ПОСТРОЕНИЕ КАРТЫ

ИДЕАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА

## КАРТА ИДЕАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ

Исполнитель  
Описание шага  
процесса  
Продолжительность

Как будет 0 часов 45 минут



# КАРТА ИДЕАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ

Исполнитель

Описание шага процесса

Продолжительность

**Как будет 0 часов 45 минут**

Шаг 1

*Преподаватель*

Мотивация студентов на выполнение ПР(знание текста худ. произв.)

Шаг 2

Обучающийся

3 мин

Шаг 3

Формулировка целей ПР, запись в тетрадях

*Обучающийся*

2 мин

Составление опорной схемы-конспекта (ОСК)

Шаг 4

Обучающийся

6 мин

Шаг 5

Составление портретной характеристики героев; анализ отдельных эпизодов, подбор цитат для характеристики героев

6 мин

*Обучающийся*

ВПП (время протекания процесса) –

Выполнение индивидуальных заданий ( опережающее задание )

домашнее чтение, составление презентации

**От 0 часов 45 минут**

**до 0 часов 19 минут**

Шаг 6

---

Обучающийся

*Формулировка выводов. Подведение итогов*

2 мин

**Шаг 2**

10-15 мин

**Шаг 8**

**Шаг 4**

10-15 мин

20-30 мин

**Шаг 5**

**Шаг 9**

90-120 мин

90-120 мин

**Шаг 10**

40-60 мин

# ШАГ

---

# 8

## ПОСТРОЕНИЕ КАРТЫ ЦЕЛЕВОГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА «КАК БУДЕТ»

ШАГ 8

ПОСТРОЕНИЕ КАРТЫ

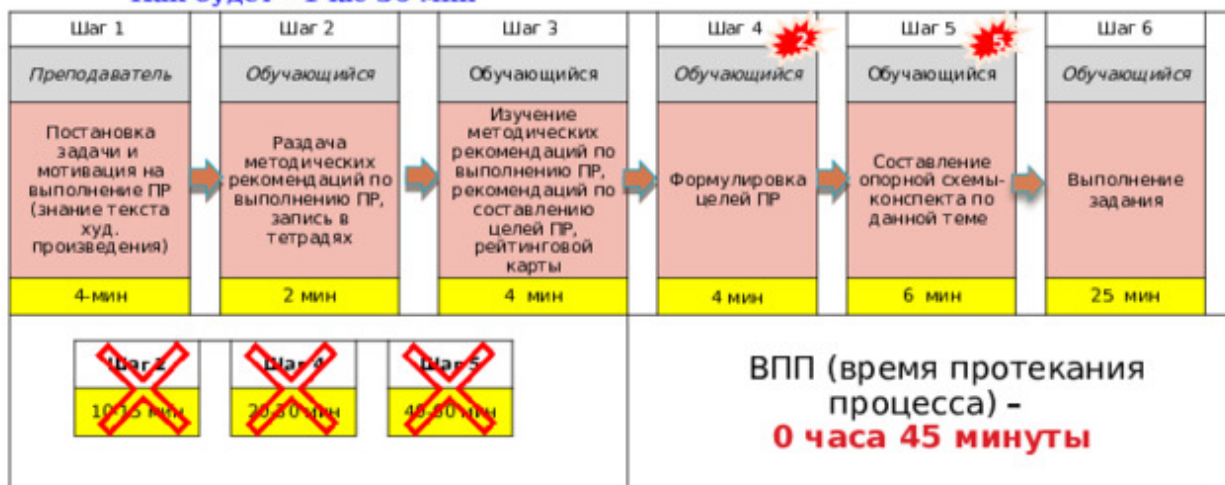
ЦЕЛЕВОГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА

«КАК БУДЕТ»

# КАРТА ЦЕЛЕВОГО СОСТОЯНИЯ

Исполнитель  
 Описание шага процесса  
 Продолжительность

**Как будет - 1 час 30 мин**



## КАРТА ЦЕЛЕВОГО СОСТОЯНИЯ

Исполнитель

Описание шага процесса

Продолжительность

**Как будет - 1 час 30 мин**

Шаг 1

*Преподаватель*

Шаг 2

Постановка задачи и

мотивация на выполнение ПР (знание текста худ. произведения)

4-мин

*Обучающийся*

Раздача методических рекомендаций по выполнению ПР, запись в тетрадях

Шаг 3

2 мин

*Обучающийся*

Шаг 4

Изучение методических рекомендаций по выполнению ПР, рекомендаций по составлению целей ПР, рейтинговой карты

4 мин

*Обучающийся*

Формулировка целей ПР

Шаг 5

Обучающийся

4 мин

ВПП (время протекания процесса) –

Составление опорной схемы- конспекта по данной теме

**0 часа 45 минуты**

Шаг 6

6 мин

*Обучающийся*

Выполнение задания

25 мин

**5**

**2**

**Шаг 2**

10-15 мин

**Шаг 4**

20-30 мин

**Шаг 5**

40-60 мин





25

## ШАГ 9

---

# РАЗРАБОТКА ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОТВЕТСТВЕННЫХ И СРОКОВ ИХ РЕШЕНИЯ

ШАГ 9

РАЗРАБОТКА ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОТВЕТСТВЕННЫХ И СРОКОВ ИХ РЕШЕНИЯ

# Подготовка к плану

Проблема <b>действий</b>	Решить полностью	Решить частично	Решение не планируется	Другое
1. Временные потери на поиск дежурных				
2. Траты времени на примитивное формулирование целей				
3. Затруднение в поиске примеров из текста произведения из-за незнания текста				
4. Слишком беден словарный запас, отсутствие записей в рабочих тетрадях, поэтому ответы поверхностные, нет глубины знаний				
5. Затруднения в формулировке ответов и подведении итогов				осуществление

## Подготовка к плану действий

### Проблема

#### Решить полностью

1. Временные потери на поиск дежурных

#### Решить частично

2. Траты времени на примитивное формулирование целей

#### Решение не планируется

3. Затруднение в поиске примеров из текста произведения из-за незнания текста

### Другое

4. Слишком беден словарный запас, отсутствие записей в рабочих тетрадях, поэтому ответы поверхностные, нет глубины знаний

5. Затруднения в формулировке ответов и подведении итогов (вывода)

осуществление инд. подхода

# ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№	№ «Ежа»	Наименование	Ответственные	Начало	Окончание
1	1	1) Назначение ответственного за дежурство. 2) Осуществление контроля за дежурством со стороны старосты, преподавателя, классного руководителя. 3) Осуществление системного подхода к воспитанию и обучению	Кл. рук., староста, преподав. зам. дир. По УВ, ВР	05.12.19	26.12.19
2	2,3,4	1) Домашнее чтение текста художественного произведения. 2) Чтение текста в сокращенном варианте. 3) Приобретение навыков пересказа текста, формулировка целей практических работ. 4) Мотивация к процессу обучения: побуждение к активной работе на уроке и как результат- повышение рейтинга в процессе подготовки ПР	Обучающийся	05.12.19	26.12.19
3	2,3,4,5	1) Домашнее чтение и пересказ 2) Выполнение индивидуальных заданий по карточкам 3) Анализ отдельных эпизодов, подбор цитат 4) Подготовка презентации на заданную тему	Обучающийся	05.12.19	26.12.19

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

Обучающийся

Обучающийся

№

№ «Ежа»

1

Наименование

1

2

3

Ответственные

2,3,4

1) Назначение ответственного за дежурство.

2) Осуществление контроля за дежурством со стороны старосты, преподавателя, классного руководителя.

3) Осуществление системного подхода к воспитанию и обучению

Кл. рук., староста

,преподав, зам. дир. По УВ, ВР

- Домашнее чтение текста художественного произведения.
- Чтение текста в сокращенном варианте.
- Приобретение навыков пересказа текста, формулировка целей практических работ.
- Мотивация к процессу обучения: побуждение к активной работе на уроке и как результат- повышение рейтинга в процессе подготовки ПР

2,3,4,5

## **Начало**

05.12.19

- 1) Домашние чтение и пересказ
- 2) Выполнение индивидуальных заданий по карточкам
- 3) Анализ отдельных эпизодов, подбор цитат
- 4) Подготовка презентации на заданную тему
- 5) Составление рейтинговой карты ( МАХ 10 баллов)
- 6) Участие студентов с высоким рейтингом в региональных, всероссийских конкурсах и олимпиадах

## **Окончание**

05.12.19

26.12.19

05.12.19

26.12.19

26.12.19

## «УГОЛОК РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ» (начало)

---

### *Рекомендации по составлению целей ПР*

1. Углубленное изучение текста
2. Осмысление изученного материала на уроке
3. Осознанно ответить на вопрос «Что я должен сделать на уроке»
4. Кратко и лаконично сформулировать цели

## «УГОЛОК РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ» (начало)

### *Рекомендации по составлению целей ПР*

- Углубленное изучение текста
- Осмысление изученного материала на уроке
- Осознанно ответить на вопрос «Что я должен сделать на уроке»
- Кратко и лаконично сформулировать цели

## «УГОЛОК РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ» (продолжение)

№ п/п	Группа	Ответств за деж-во	Январь 2020г													
			13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	27	28
1	СО-19-1	Арнаутова С. Ковалёва С.														
2	СО-19-2	Пасторов Д. Полозов М.														
3	УК-19-1	Бочарова К. Гертнер А.														
4	ТМ-19-1	Моргачев Е. Шевляков А.														

*График дежурств*

«УГОЛОК РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ» (продолжение)

**№ п/п**

**Группа**

1

**Ответств за деж-во**

2

СО-19-1

**Январь 2020г**

3

СО-19-2

13

Арнаутова С.

Ковалёва С.

14

УК-19-1

Пасторов Д.

Полозов М.

4

15

ТМ-19-1

Бочарова К.

Гертнер А.

Моргачев Е.

Шевляков А.

16

17

18

19

20

21

22

23

24

27

28

### «Уголок решения проблем» (продолжение)

КАРТА РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКЕ (В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ) МАХ 10 БАЛЛОВ

Группа/ Ф.И. студента	Формулировка целей ПР	Знание текста									Количество баллов
		Анализ отдел ьн. эпизо дов	Подбор цитат для характ. ерист. героев	Составление портретной характ. ерист. героев	Составление <b>ОСК</b>	Постановка проблемы и её решения	Прочтение наизусть (аргумент. свои выводы)	Сопоставление героев произвед. на экране и в тексте (каково видение режиссера актеров в сравнении с текстом )	Выполнение индивиду. Заданий (дом.ч тение)	Составление презентации «Мой любимый герой »	
СО-19-1											
СО-19-2											
УК-19-1											
ТМ-											

«Уголок решения проблем» (продолжение)

КАРТА РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКЕ (В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ) МАХ 10 БАЛЛОВ

Группа/Ф.И. студента

Формулировка целей ПР

Знание текста



СО-19-1

Анализ отдельн. эпизодов

СО-19-2

Подбор цитат для характерист. героев

УК-19-1

ТМ-19-1

Составление портретной характерист. героев

Составление **ОСК**

Постановка проблемы и её решения

Прочтение наизусть(аргумент. свои выводы)

Сопост. героев произвед. на экране и в тексте (каково видение режиссера актеров в сравнении с текстом)

Выполнение индивид. Заданий (дом. чтение )

Кол-во баллов

Составление презентации «Мой любимый герой»

### «Уголок решения проблем»

КАРТА РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКЕ (В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ) МАХ 10 БАЛЛОВ

Группа /Ф.И. студента	Формулировка целей ПР	Знание текста								Кол-во баллов	
		Анализ отдельн. эпизодов	Подбор цитат для характерист. героев	Составление портретной характерист. героев	Составление <b>ОСК</b>	Постановка проблемы и её решения	Прочтение наизусть (аргумент. свои выводы)	Сопост. героев произвед. на экране и в тексте (каково видение режиссера актеров в сравнении с текстом)	Выполнение индивид. Заданий (дом. чтение)		Составление презентации «Мой любимый герой»
СО-19-2	Гюлашмедов Н.М Захаров И.А Короткова А.Д Курбатов А.Д Овчинникова У.М Павленко Д.А Пасторов Д.Д Пиванова С.С Пихотьяко Е.С Полозов М.Н Разживина Л.Ю Ровнер К.Б Сапронова Т.Г Субботина Д.В Суворова А.С Сулейманов В.П										

«Уголок решения проблем» (продолжение)

КАРТА РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКЕ (В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ) МАХ 10 БАЛЛОВ

Группа/Ф.И. студента

Формулировка целей ПР

СО-19-2

Знание текста

Анализ отдельн. эпизодов

Гюлахмедов Н.М

Захаров И.А

Короткова А.Д

Курбатов А.Д

Овчинникова У.М

Павлеченко Д.А

Пасторов Д.Д

Пиванова С.С

Пихотько Е.С

Полозов М.Н

Разживина Л.Ю

Ровнер К.Б

Сапронова Т.Г

Субботина Д.В

Суворова А.С

Сулейманов В.П

Сухоносенко М.С

Телков С.Д

Уколова А.С

Федорова К.В

Ферзалиев Ф.Е

Чугунова С.А

Шубина С.А

Подбор цитат для характерист. героев

Составление портретной характерист. героев

Составление **ОСК**

Постановка проблемы и её решения

Прочтение наизусть(аргумент. свои выводы)

Сопост. героев произвед. на экране и в тексте (каково видение режиссера актеров в сравнении с текстом)

Выполнение индивид. Заданий (дом. чтение)

Составление презентации «Мой любимый герой»

Кол-во баллов

# «Уголок решения проблем» (продолжение)

---

**Государственное областное бюджетное  
профессиональное  
образовательное учреждение  
«Липецкий машиностроительный  
колледж»**

Методические рекомендации по проведению  
практических работ учебной дисциплины

---

## Литература

для специальностей:  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
ГОбПОУ «Липецкий Машиностроительный колледж»

2019

«Уголок решения проблем» (продолжение)

**Государственное областное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение**

«Липецкий машиностроительный колледж»

Методические рекомендации по проведению практических работ учебной дисциплины

### Литература

для специальностей:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ГОбПОУ «Липецкий Машиностроительный колледж»

2019

«Уголок решения проблем» (продолжение)

**Тема** : Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова.

**Цель работы**: охарактеризовать главных героев произведения; проанализировать отрывки, раскрывающие духовные искания и жизненную позицию персонажей;

Рассмотреть авторское отношение к герою.

Оборудование: ММК, текст произведения; учебная и дополнительная литература,

Рабочие тетради с записями.

Работа проводится в форме семинарского занятия

Студенты делятся на две группы, каждая перед этим получила опережающее

задания: охарактеризовать героя по плану, подобрать цитаты, сделать презентацию;

Оценка выставляется каждому студенту.

Порядок

выполнения

практической

работы

- Возрождение любви к Наташе Ростовой (тяжелое ранение, впервые он представил душу Наташи, понял всю жестокость разрыва с ней)
- Смерть Андрея Болконского («вдумался в новое, открытое начало любви, тем более он, сам не чувствуя того, отрекался от земной жизни. Всё, всех любить, значило – не жить этою земной жизнью»)
- Понятие «Диалектика души»
- Судьба Андрея Болконского – это путь человека, совершающего ошибки и способного искупить свою вину, стремящегося к нравственному совершенству. Приобщение к чувству вечной любви возродило в князе Андрее силу духа, и он совершил самое трудное, по Толстому, дело- умер спокойно и достойно

## 2 группа – Пьер Безухов

- Дружба с Анатолом Курагиным и Долоховым (позволяет втянуть себя в небезобидные приключения в силу доверчивости и горячего характера)
- Женитьба на Элен (ошибка, Пьер винит только себя во всём)
- Дуэль с Долоховым (заставила Пьера повернуть свою жизнь в иное нравственное русло)
- Массонство (поиски идеала, стремление разобраться в себе и определить цель жизни, вера в Бога как в существо вечное и бесконечное – с одной стороны; лицемерие, карьеризм, увлечение внешними атрибутами обрядов – с другой стороны)
- Пьер, помогающий Наташе в истории с Долоховым
- Участие в Бородинском сражении (быть полезным обществу и стране, «солдатом быть просто солдатом! Войти в общую жизнь всем существом»)
- Идея убить Наполеона (стать убийцей Наполеона под влиянием тех чувств, которые он испытывал на Бородинском поле)
- Встреча с Платоном Каратаевым (обогащение новыми взглядами – смириться с обстоятельствами)
- Женитьба на Наташе Ростовой

3. Пьер Безухов ищет смысл жизни так же, как и Андрей Болконский. Он – натура непосредственная, способная тонко чувствовать и переживать, он старается жить для других, поддерживать других.

- Представление героя от каждой группы (презентации, проекты)
- Характеристика по плану и ключевым словам с приведением цитат:

## 1 группа - Андрей Болконский

- Небо под Аустерлицем
- Открытие богатства мирной жизни после возвращения с войны 1805 года
- Встреча с Пьером в Богучарове (Пьер «заражает» князя Андрея своей верой в людей, в жизнь не только земную, а и вечную, в Бога)
- Встреча с Наташей Ростовой в Отрадном; Сперанский, которого начал считать почти кумиром (возвращение к «живой жизни»)
- Любовь к Наташе Ростовой (становится счастливее и мягче)
- Участие в войне 1812 года (отказ от предложения служить в штабе армии, «наш князь», Бородинское сражение – не поиск личной славы, а чувство чести офицера, ненависть к врагу, разорившему его землю, родное имение – Лысые горы)
- Прощение Анатоля Курагина (наблюдая, как Курагину ампутуют ногу, князь испытывает сочувствие к его боли и страданию)

---

# ШАГ 10:

## Проведение производственного анализа

### ШАГ 10:

Проведение производственного анализа

---

### Производственный анализ по процес

№п/п	Дата анализа	Время, затраченное на подготовку практической работы		Расхождения (+/-)	Причины расхождений (+)
		План	Факт		
1.	13.12.19	45 минут	65 минут	+ 20	Группа ходила на флюорографию

№ п/п

Дата анализа

1.

Время, затраченное на подготовку практической  
работы

2.

13.12.19

.

План

Факт

20.12.

19

3.

45 минут

Расхождения (+/-)

65 минут

Причины расхождения (+)

45 минут

25.12.

19

55 минут

45 минут

+ 20

Группа ходила на флюорографию

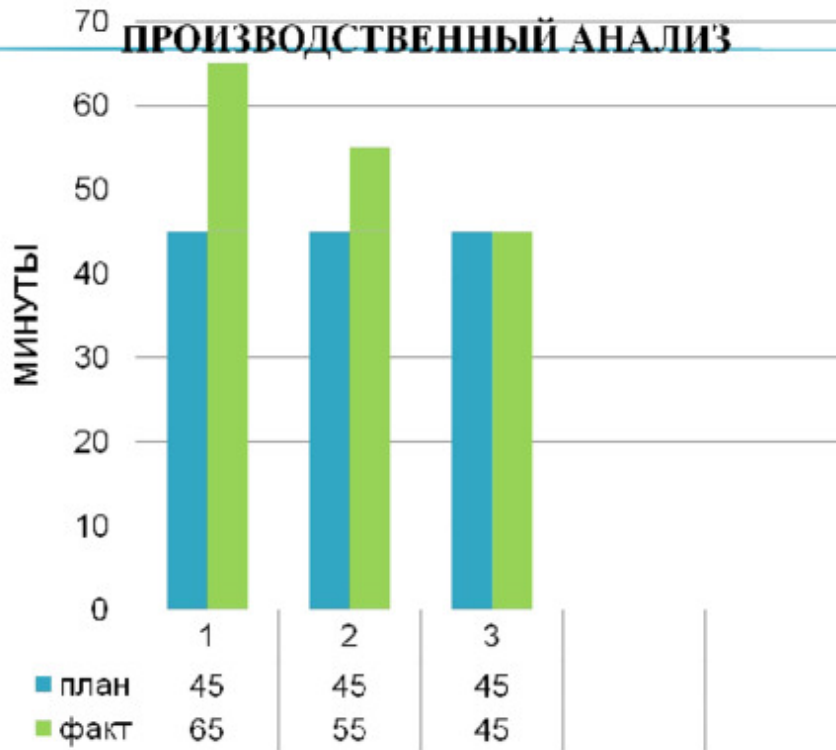
+10

45 минут

Слабая подготовка группы

0





## КОНТАКТНЫЕ ДАННЫЕ:

Руководитель проекта:  
**Зюзина Наталья Павловна**  
 тел.: 79-85-55  
 e-mail: Lilia2707@inbox.ru  
 Администратор проекта:  
**Коровина Лариса Владимировна**  
 тел.: 78-38-17  
 e-mail: Lorkor25.08@mail.ru

КОНТАКТНЫЕ ДАННЫЕ:

Руководитель проекта:

**Зюзина Наталья Павловна**

тел.: 79-85-55

e-mail : Lilia2707@inbox . ru

Администратор проекта:

**Коровина Лариса Владимировна**

тел.: 78-38-17

e-mail : Lorkor25.08@mail.ru

**3 4**