

**Модель
базовой профессиональной образовательной организации,
обеспечивающей поддержку региональной системы
инклюзивного профессионального образования лиц с ОВЗ и
инвалидов на 2016-2020 г.г.**

1. Концептуальные основы разработки и реализации модели

**1.1. Обоснование актуальности создания и функционирования
базовой профессиональной образовательной организации**

Разработка модели базовой профессиональной образовательной организации, осуществляющей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов на 2016-2020 г.г., вызвана необходимостью обеспечения права обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП) на получение доступного и качественного профессионального образования.

В настоящее время в российском обществе в отношении лиц с ОВЗ и инвалидов, согласно Федеральному закону от 04.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов", предпринимается комплекс мер для обеспечения необходимого уровня их жизнедеятельности и социальной защиты. К числу этих мер принадлежат: освоение жизненных и социальных навыков, реализация права на образование, содействие в трудоустройстве, создание доступной среды и адаптация в этих целях градостроительной, транспортной и иной инфраструктуры, доступ лиц с ОВЗ и инвалидов к информации (включая содействие использованию жестового языка, азбуки Брайля и иных способов и форматов общения), реабилитация и другие меры.

Социализация лиц с ООП требует готовности общества и государства к переосмыслению системы отношения к инвалидам и лицам с ОВЗ, признание и реализация их прав на предоставление равных возможностей в разных областях жизни, включая профессиональное образование.

Конституция РФ закрепляет право на образование каждому. Совершенно очевидным является конституционное право лиц с ОВЗ и инвалидов на качественное и доступное образование, что также отражено в "Стандартных правилах обеспечения равных возможностей для инвалидов", утвержденных ООН в 1993 году. Подчеркивается, что лица с ОВЗ и инвалиды должны, по возможности, максимально участвовать в учебно-воспитательном процессе, поскольку именно в период обучения формируется социальная позиция человека. Их включенность в социально-образовательную среду образовательной организации является необходимым условием гармоничного развития личностных качеств.

Статья 24 «Конвенции о правах инвалидов» утверждает их право на

образование и требует от государств обеспечения условий для реализации принципа равенства в образовании лиц с ОВЗ и инвалидов путем инклюзивного образования на всех уровнях их обучения в течение всей жизни.

Инклюзивное образование представляет собой такую организацию процесса обучения, при которой все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками в образовательных организациях, которые учитывают особые образовательные потребности субъектов учения и оказывают обучающимся необходимую поддержку.

Инклюзивное образование сегодня по праву считается одним из главных приоритетов государственной социальной политики России, реализуемым в различной степени на всех уровнях образования.

Однако его внедрение в систему профессионального образования, несколько осложнено, поскольку требует значительных преобразований методического и технического характера при включении в образовательный процесс обучающихся с ООП. Перед профессиональными образовательными организациями остро встают вопросы поиска оптимальных моделей и технологий реализации инклюзивного профессионального образования, позволяющих, с одной стороны, формировать профессиональные компетенции, зафиксированные в ФГОС СПО, а с другой – обеспечивать социально-психологическую адаптацию обучающихся с особыми образовательными потребностями и их дальнейшую успешную интеграцию в обществе.

В настоящее время заметно повышается уровень запросов лиц с ООП на получение среднего профессионального образования. Отмечаются разнообразные подходы к реализации инклюзивного профессионального образования в ПОО. Растет число профессиональных образовательных организаций, которые самостоятельно определяют задачи по созданию инклюзивной образовательной среды и модели их практической реализации.

В системе профессионального образования Курской области в настоящее время реализуются следующие варианты организации профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидами:

1. Реализация программ ДПО, профессионального обучения и среднего профессионального образования в условиях совместного обучения (в рамках одной учебной группы) обучающихся с ОВЗ и имеющих инвалидность с другими обучающимися, условно названными «без особых образовательных потребностей».

2. Реализация программ ДПО, профессионального обучения и среднего профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов в специальной профессиональной образовательной организации в отдельно организованных группах.

Следует отметить, что каждый из названных вариантов организации профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов имеет достоинства и

недостатки.

Преимущества первого варианта выражаются в предоставлении больших возможностей обучающимся с ООП для их успешной социализации по сравнению со вторым вариантом. Обучение лиц с ОВЗ и инвалидов в специальном образовательном учреждении и в отдельных специальных группах лишает их общения с остальными обучающимися, изолирует от социума, и как результат, отмечается крайне низкий уровень социализации выпускников, являющийся барьером для их дальнейшей социально-профессиональной адаптации, самореализации обучающихся как полноценных членов общества.

В то же время в регионе сформирован положительный опыт профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов в специальном образовательном учреждении: создана ресурсная база (нормативно-правовая, программно-методическая, кадровая, материально-техническая, организационная, информационная, психологическая и др.); обновляются технологические модели профессионального образования и социализации обучающихся; апробируются новые формы трудоустройства и социально-профессиональной адаптации.

Региональный опыт инклюзивного профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов начал формироваться сравнительно недавно - с 2010 года в трех ПОО (что составляет 5% от общего числа ПОО в регионе). В настоящее время отмечается целый ряд положительных результатов инклюзивного профессионального образования, которые выражаются прежде всего в следующем: 85% обучающихся и их родителей удовлетворены образовательной средой, созданной в ПОО; 78% выпускников ПОО, имеющих ОВЗ и инвалидность, удовлетворены результатами профессионального образования; 87% названных выпускников успешно трудоустраиваются; 75 % - адаптируются к условиям производства.

В то же время в обучении лиц с ОВЗ, инвалидов совместно с другими обучающимися отмечаются существенные недостатки. К их числу принадлежат:

- низкий уровень профессиональных компетенций педагогов по вопросам профессионального обучения и профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов; отсутствие профессиональной готовности 87% педагогов ПОО к реализации задач инклюзивного профессионального обучения и образования;

- недостаточный уровень информированности школьников с ОВЗ и инвалидностью, а также их семей о возможностях получения профессионального образования в ПОО Курской области;

- отсутствие соответствующего специального оборудования, современных специфических средств обучения, учитывающих вербальные и невербальные способы коммуникации различных категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидов (использованию жестового языка, азбуки Брайля);

- отсутствие в штате профессиональных образовательных организаций квалифицированных специалистов, определенных статьей 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании

в Российской Федерации", призванных оказывать обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимые услуги и техническую помощь, выполнять роль посредника между педагогом и обучающимся (сурдопереводчики, тьюторы и т.д.);

- неподготовленность родительской общественности, "неадекватность" ее реакции на организацию совместного обучения детей с инвалидностью и без нее;

- техническая, архитектурная и информационная "недоступность" образовательных организаций, не учитывающая специфические особенности различных групп инвалидов.

Таким образом, проблема реализации инклюзивного подхода в системе профессионального образования Курской области в условиях отсутствия необходимого ресурсного обеспечения инклюзивного профессионального образования на фоне повышения спроса на получение профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, является крайне актуальной.

Во исполнение приказа Минобрнауки от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», и на основании проведенного системного анализа опыта работы накопленного в профессиональных образовательных организациях Курской области, приказом комитета образования и науки Курской области от 27.06.2016 № 1-669 «О создании в Курской области базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов» в 2016 году как базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов, определен ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж», с возложением функции координатора в решении проблемы получения качественного и доступного инклюзивного профессионального образования обучающимися- инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Курской области

Его функции связаны с осуществлением ресурсной и координирующей деятельности по реализации, развитию и распространению инновационной образовательной практики инклюзивного профессионального образования, поддержки региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов в Курской области.

В целях развития региональной системы инклюзивного профессионального образования на базе ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж» предусмотрено создание сетевого ресурсного центра профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ, который будет выполнять координирующую роль по вопросам организации профориентационной работы.

ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж», занимаясь с 2010 года практической разработкой вопросов доступности и качества среднего

профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ и формированием системы инклюзивного обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью, добился положительных результатов по функционированию безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями слуха. Основной особенностью организации учебно-воспитательного процесса является осуществление специфического коммуникативного взаимодействия с обучающимися с помощью жестового языка. В реализации учебно-воспитательных задач участвуют сурдопереводчики.

В настоящее время фактическая численность обучающихся в ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж» составляет 1983 человек, из них ежегодно около 40 человек – обучающиеся с ОВЗ, имеющие инвалидность по различным заболеваниям (I, II и III группы инвалидности, статус "ребенок-инвалид"). Количество обучающихся данной категории составляет ежегодно около 0,5% от общего количества обучающихся. Инвалиды и лица с ОВЗ обучаются по специальностям и профессиям : «Экономика и бухгалтерский учет», «Пекарь», «Мастер столярного и мебельного производства», «Мастер отделочных и строительных работ», «Портной», «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

В настоящее время в колледже ведется подготовка по 21 специальности и профессии, 16 из которых соответствуют индивидуальным образовательным потребностям инвалидов и лицам с ОВЗ и рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) Курской области.

При поступлении в колледж на специальности и профессии существует конкурс среди инвалидов и лиц с ОВЗ, но в связи с отсутствием качественной материальной базы и кадрового состава, образовательная организация в настоящий момент не может в полном объеме удовлетворить желания данных абитуриентов.

В рамках реализации адаптационной программы «PROдвижение», проводятся мероприятия направленные на создание условий толерантного отношения среди обучающихся колледжа, которые позволяют инвалидам преодолеть многие психологические барьеры и избавиться от внутренних комплексов.

В колледже реализуются адаптированные программы среднего профессионального образования. Успешная реализация адаптированных программ обеспечивается благодаря наличию в колледже современного оборудования.

Практика деятельности колледжа показывает, что студенты с ОВЗ и инвалидностью могут полноценно осваивать профессиональные компетенции, определенные профессиональными стандартами, что подтверждается показателями их итоговой аттестации и показателями трудоустройства. Помимо этого в колледже проводится значительная работа преемственности среднего общего и среднего профессионального образования в сфере обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Таким образом, учитывая специфику контингента обучающихся и направленность образовательной деятельности, ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж», определяется как базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования

инвалидов (далее – БПОО).

В своей деятельности БПОО руководствуется положением о базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов.

Основой деятельности БПОО являются накопленные ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж» знания по реализации образовательной и социальной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также ресурсный потенциал БПОО, включающий в себя:

- информационные ресурсы (обеспечение информационного сопровождения инклюзивных процессов, обобщение опыта работы БПОО, информации о реализуемых инклюзивных практиках, методиках и подходах и т.д.);
- методические ресурсы (по организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями, обучающихся с инвалидностью, лиц с ограниченными возможностями здоровья, по использованию различных педагогических технологий и подходов при получении профессионального образования данными категориями обучающихся, по организации и обеспечению психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения процесса образовательной и социальной интеграции, работе с родителями и семьями, воспитывающими детей с нетипичным ходом развития, разработке индивидуальных и адаптированных программ профессионального образования, программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и различных видов практик, особенностях отбора и выбора содержания учебных дисциплин с учетом индивидуальных особенностей личности обучающихся и требований федеральных государственных образовательных стандартов по профессиям среднего профессионального образования и т.д.);
- кадровые ресурсы (опыт работы педагогического коллектива с обучающимися с особыми образовательными потребностями, практические наработки реализации программ профессионального образования).

Таким образом, БПОО будет осуществлять организационно-методическое и координирующее сопровождение региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и введение в практику деятельности образовательных организаций Курской области инклюзивных подходов в профессиональном образовании. При этом, ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж» продолжит эффективную реализацию программ профессионального образования, повышая качество собственных образовательных услуг.

Основными субъектами деятельности БПОО являются педагогические работники, специалисты служб психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся, а также администрация образовательных организаций Курской области. Главным звеном деятельности БПОО являются обучающиеся с особыми образовательными потребностями и семьи обучающихся, воспитывающие детей с ограниченными возможностями

здоровья, нуждающиеся в оказании консультационных услуг, связанных с различными аспектами получения профессионального образования в образовательных организациях Курской области.

Важным моментом в осуществлении качественной трансляции эффективного положительного опыта реализации инклюзивного профессионального образования является отработка собственной модели организационной структуры ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж» как базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов, разработка собственной нормативной базы, механизмов деятельности, нормативной базы, определяющей структуру и деятельность региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов.

Поскольку профессиональные образовательные организации находятся на различных этапах реализации инклюзивных подходов, предполагается проведение различных методических и информационных мероприятий, семинаров, конференций для обеспечения готовности образовательных организаций региона к реализации инклюзивных образовательных практик, ознакомление с успешными результатами деятельности образовательных организаций в данном направлении.

Таким образом, БПОО должна стать прежде всего координатором взаимодействия профессиональных образовательных организаций и при этом должна отвечать следующим требованиям:

- наличие экспериментальной и инновационной работы;
- наличие развитой учебно-материальной базы;
- высокий уровень методического сопровождения реализации инклюзивного профессионального образования;
- высокий уровень квалификации и профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров;
- архитектурная, техническая и информационная доступность образовательной организации для различных категорий лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- эффективная организация образовательного процесса;
- наличие системы социального партнерства и сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями, общественными организациями и предприятиями-заказчиками кадров.

1.2. Основные понятия, используемые в процессе разработки и реализации модели базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью

Адаптация социальная - активное приспособление человека или социальной группы к меняющимся социальным условиям.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся со специальными потребностями в обучении) - обучающиеся, имеющие нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость их социальной защиты.

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - граждане, имеющие особенности в физическом и (или) психическом развитии, вследствие которых возникает потребность в специальных условиях получения образования (особые образовательные потребности).

Особые образовательные потребности (ООП) - установленная компетентной группой специалистов (комиссией) потребность гражданина в создании для него определенных специальных условий получения образования.

Специальные условия получения образования - совокупность специальных образовательных программ и методов развития и обучения, условий, отвечающих потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства развития и обучения, средства коммуникации и доступность среды обучения (воспитания), а также психолого-педагогических, медицинских, социальных и иных услуг, необходимых обучающимся/воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе, приобретения навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.

Инклюзивное образование - это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья путем организации их учебы в образовательных учреждениях на основе применения личностно-ориентированных методов обучения, с учетом индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности таких обучающихся. Инклюзивное образование делает акцент на персонализации процесса обучения, на разработке индивидуальной образовательной программы.

Инклюзия касается всех субъектов образовательного процесса: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, педагогов и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования. Поэтому деятельность образовательной организации должна быть направлена не только на создание специальных условий для обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и на обеспечение взаимопонимания как между педагогами(специалистами в области коррекционной и общей педагогики), так и между обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и их здоровыми сверстниками.

Психолого-медико-педагогическая комиссия- комиссия для выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Реабилитация - применение комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей.

Социализация - процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом.

Образовательные организации, реализующие адаптированные программы - учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями, нуждающихся в лечебной и психолого-педагогической коррекции, диагностике, воспитании, обучении: с нарушениями слуха (неслышащие, слабослышащие, позднооглохшие); нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие, поздноослепшие); нарушениями опорно-двигательного аппарата; нарушениями речи; задержкой психического развития; умственной отсталостью; расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения; со сложными нарушениями, в том числе слепоглухотой.

1.3. Нормативно-правовая основа модели базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью

Модель базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов, разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989года;
- Конвенция о правах инвалидов, принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006года;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
- Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020годы"
- Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013- 2020 годы"

- Федеральный закон от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017годы"

- Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. № 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020годы"

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"

- Постановление Правительства РФ от 17.06.2015 № 599 "О порядке и сроках разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности"

- Постановления Минтруда России от 8 сентября 1993 г. № 150 «О перечне приоритетных профессий рабочих и служащих, овладение которыми дает инвалидам наибольшую возможность быть конкурентоспособными на региональных рынках труда»

- Постановление Администрации Курской области от 30.03.2016 173-па «О внесении изменений в государственную программу Курской области «Развитие образования в Курской области».

а также инструктивными письмами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 16.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»;

- от 18.04.2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов демографической политике от 4 февраля 2008 г. № 26, раздел III, п.5»).

- Положение о ресурсном центре по развитию инклюзивного образования Курской области

Устав ОБПОУ КГПК

- Иные нормативные правовые акты.

Кадровый потенциал БПОО

БПОО располагает квалифицированным педагогическим составом, обеспечивающим подготовку специалистов в соответствии с требованиями основных профессиональных образовательных программ среднего

профессионального образования, реализуемых в колледже.

Общая численность педагогических работников составляет 158 человек, в том числе 33 человека внешних совместителей: преподавателей образовательных организаций высшего образования, специалистов предприятий, что составляет 45,4% от общей численности работников (348 человек). В штат БПОО укомплектован необходимым количеством сурдопереводчиков.

Учебный процесс в колледже обеспечивают высококвалифицированные педагогические работники: диплом о высшем профессиональном образовании имеют 135 человека, что составляет 83% от общего количества педагогических работников.

Сорок три педагогических работников колледжа имеют высшую и первую квалификационную категорию, из них: 23 человека имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 14,5% от общего числа педагогических работников, 20 человек имеют первую квалификационную категорию, что составляет 12,7% от общего числа педагогических работников.

Доля преподавателей из числа работников реального сектора экономики в составе преподавателей профессионального цикла составляет 11,3% (18 человек).

В колледже работают специалисты, чья деятельность отмечена государственными наградами Российской Федерации, ведомственными наградами Министерства образования и науки Российской Федерации, наградами Курской области. В колледже работают 7 кандидатов наук.

Ежегодно проводится диагностика профессиональной деятельности педагогов и сотрудников колледжа. По результатам диагностики организуется переподготовка и повышение квалификации педагогов и сотрудников.

Педагогические работники обеспечивают достаточно высокую эффективность образовательного процесса, повышают свой профессиональный и педагогический уровень по следующим направлениям:

- Курсы повышения квалификации;
- стажировка на предприятиях и высших учебных заведениях области и региона;
- освоение смежных специальностей и дисциплин;
- работа во внутриколледжной системе повышения квалификации.

В БПОО планируется применение повышающего коэффициента по оплате труда педагогических кадров.

Международная деятельность БПОО

Международное сотрудничество, организованное в колледже, направлено на внедрение инноваций в управленческие и образовательные технологии через изучение и адаптацию зарубежного опыта инклюзивного образования, повышение квалификации сотрудников, распространение имиджа колледжа за пределы России:

1.Сотрудничество с Образовательным Центром «Тюрингский лес» Германия, г. Шлейзинген, ул. Тремар 1.

2.Сотрудничество с образовательным центром Германии, г.Майнинген, ул. Мариен 10.

Реализуя Международный проект «Молодежь во имя мира, добра и красоты», колледж установил совместные партнерские связи, результатом которых является обмен делегациями, организация практики для обучения преподавателей и студентов, обмен опытом в области применения современных обучающих методик и технологий.

Студенты России и Германии разрабатывают и принимают участие в совместных проектах, реализуют программы международного сотрудничества. Организуется дополнительное изучение немецкого языка немецкой культуры. Для проведения совместной деятельности каждая сторона ежегодно определяет фактические задачи и обсуждает их с партнером.

Состояние материально-технической базы

Образовательный процесс в колледже организован в помещениях трех учебных корпусов и филиале. В учебных корпусах имеются учебные аудитории, компьютерные классы, лаборатории, мастерские, библиотека, читальные и спортивные залы, административные и служебные помещения.

Общая численность кабинетов, лабораторий и мастерских, расположенных в трех учебных корпусах и филиале колледжа – 86. Материальное оснащение которых, направленно на формирование профессиональных компетенций студентов по всем специальностям и профессиям колледжа.

Перечень кабинетов, лабораторий и мастерских соответствует ФГОС СПО. Все кабинеты обеспечены необходимым комплектом технических средств, приборов, инструментов, необходимых для реализации ФГОС.

В колледже имеется 67 учебных кабинетов, оснащенных компьютерной техникой и четыре специализированные лаборатории вычислительной техники. Всего в учебном процессе используется 539 персональных компьютеров и ноутбуков, что составляет более трех компьютеров на 10 обучающихся. Компьютеры в кабинетах и лабораториях вычислительной техники объединены внутренней локальной сетью. Имеющиеся в лабораториях серверы предоставляют выход в Internet, с целью организации учебного процесса в колледже, а также для подготовки к занятиям. С помощью организованной между тремя корпусами локальной сети соединены все учебные кабинеты и лаборатории колледжа. Внутриколледжная локальная сеть используется для работы Intranet и проведения WEB–телеконференций в режиме on–line.

В работе колледжа задействовано 592 единицы вычислительной техники. Вычислительная техника, не используемая непосредственно в учебном процессе, эксплуатируется в различных службах колледжа. Образовательный процесс колледжа на 100% обеспечен лицензионным программным обеспечением.

Для организации учебной практики и практических занятий в колледже имеется все необходимое оборудование. Имеются мастерские, лаборатории,

полигоны для полной реализации ФГОС.

Колледж располагает двумя благоустроенными общежитиями на 530 мест. Все нуждающиеся студенты в проживании, обеспечены местами в общежитиях колледжа. Штат общежитий полностью укомплектован.

Общежитие для юношей располагается по адресу: г. Курск, ул. 50 лет Октября, 165, рассчитано на 250 мест. Общежитие для девушек располагается по адресу: г. Курск, ул. Гагарина, д. 27а, рассчитано на 280 мест, общежитие секционное.

Комнаты общежитий на 2-3 человека, оборудованы всей необходимой мебелью: кроватями, тумбочками, обеденными и письменными столами, шкапами, книжными полками, мягким инвентарем, в том числе паласами и коврами. Во всех комнатах, а также в местах общего пользования сделан ремонт. В общежитиях имеется актовый зал для проведения внеклассной воспитательной работы.

Проведена большая работа по укреплению материальной базы общежитий для организации быта и культурного досуга студентов, оборудованы и успешно используются в работе актовый и спортивные залы, молодежное кафе и комнаты для кружковых занятий. В жилых секциях оборудованы комнаты отдыха, где имеются телевизоры, компьютеры, созданы необходимые условия для проведения внеучебной работы. Успешно используются традиции преемственности от старших курсов к младшим с целью профилактики антисоциальных явлений.

Колледж располагает библиотекой с читальным залом в каждом учебном корпусе, общее количество мест – 113. Общая площадь библиотеки с читальным залом, в т.ч. в общежитии – 520,88 м². В структуре библиотеки выделен абонемент, читальный зал периодики и малокомплектных книг. На сегодняшний день наша библиотека насчитывает в своих хранилищах около 30934 экземпляра книг. В библиотеке установлено 9 компьютеров с выходом в сеть Internet, с целью организации поиска и обработки информации. Библиотека укомплектована копировально-множительной техникой и пользователи библиотеки имеют возможность распечатки необходимых материалов, создания копий для работы. Каждый читальный зал оснащен мультимедийными проекторами.

Библиотека помимо обеспечения книгами учебного процесса, проводит культурно-воспитательную и просветительную работу:

- оказывает помощь классным руководителям в подборе материала для подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
- оформляет витрины новинок литературы, выставки, просмотры, систематически готовятся сообщения о вновь поступившей литературе;
- вывешиваются информационные бюллетени, делаются объявления на педагогических советах колледжа.

Постоянно формирует и оформляет заказы учебно-методической литературы по полному перечню дисциплин (модулей) обязательной программы.

Библиотека выходит на новый уровень развития: работает над созданием электронной базы данных. Ведется процесс установки компьютеров на рабочие столы читателей, для эффективного и комфортного обслуживания.

Количество учебников и учебных пособий по циклам и специальностям соответствует образовательным программам.

БПОО имеет 3 спортивных и 1 тренажерный зал, оборудованных в соответствии с ФГОС. Все студенты с ООП занимаются в спортивных секциях и творческих объединениях.

Трудоустройство выпускников БПОО

С целью решения задач по трудоустройству выпускников разработана и успешно реализуется «Программа профессионального развития выпускников».

В рамках программы реализуются следующие основные виды деятельности, направленные на повышение уровня конкурентоспособности выпускников колледжа на рынке труда:

- Использование информационной системы АИСТ для работы с базами данных вакансий работодателей и резюме студентов - выпускников колледжа.
- Использование веб - сайта.
- Консультационная работа со студентами по вопросам самопрезентации, профориентации и информирования о состоянии рынка труда. Организация обучения и психологической подготовки выпускников по вопросам трудоустройства, самоопределения на рынке труда, развития трудовой карьеры.
- Изучение международного опыта по вопросам социальной защиты выпускников системы среднего профессионального образования.
- Организация ярмарок вакансий, презентаций компаний, дней карьеры.

В колледже практикуются следующие виды мероприятий, реализуемых в разрезе учебных отделений согласно перспективному плану работы службы по трудоустройству выпускников:

- ярмарки вакансий;
- презентации работодателей;
- конкурсы профессионального мастерства;
- процедуры предварительного конкурсного распределения выпускников;

Кроме того, с целью стимулирования заинтересованности выпускников в повышении уровня их профессиональной компетенции в колледже проводится ежегодная итоговая процедура трудоустройства выпускников колледжа на конкурсной основе по итогам обучения в колледже.

Для этого на основании договоров с предприятиями различной формы собственности в колледже создается база данных вакансий на предприятиях г. Курска и Курской области, о которой выпускники колледжа своевременно информируются. При этом количество мест, предлагаемых для трудоустройства по всем направлениям подготовки, всегда превышает число выпускников, нуждающихся в трудоустройстве.

Базы трудоустройства выпускников областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Курский государственный политехнический колледж» определены. Доля трудоустроенных выпускников

инвалидов и лиц с ОВЗ в общем количестве выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ составляет 70%. Значительный опыт по подготовке специалистов, среди инвалидов и лиц с ОВЗ, накоплен со следующими организациями Курской области: АО «Проект «Свежий хлеб», ООО «ДекаМастер», ООО «Реал Инвест».

Обеспечение информационной открытости БПОО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей

На сайте профессиональной образовательной организации в сети Интернет создан специальный раздел (страница) для лиц с ОВЗ (нозология-зрение).

1.4. Принципы реализации модели деятельности базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования

Реализация модели деятельности базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов строится на основе принципов инклюзивного образования, определенных Конвенцией ООН "О правах инвалидов":

- признание ценности человека, независимо от его возможностей и достижений;

- обеспечение равных прав и равных возможностей доступа к образованию;

- всеобщность получения совместного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;

- научность (разработка теоретико-методологических основ инклюзивного обучения, программно-методического инструментария, анализ и мониторинг результатов внедрения инклюзивного обучения, оценка эффективности технологий, используемых для достижения положительного результата, проведение независимой экспертизы);

- системность (обеспечение равного доступа к качественному образованию детей с особыми образовательными потребностями, обеспечение преемственности между уровнями образования в рамках реализации инклюзивного подхода на разных уровнях образования;

- вариативность, коррекционная направленность (организация личностно-ориентированного учебного процесса в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей, создание условий для социально-трудовой реабилитации, интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов);

- индивидуализация (осуществление личностно-ориентированного, индивидуального и дифференцированного подхода);

- учет индивидуальных способностей (таланта и одаренности) детей с ограниченными возможностями здоровья при организации процесса обучения;
- межведомственная интеграция и социальное партнерство (координация действий различных ведомств, социальных институтов, служб с целью оптимизации процесса инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья).
- добровольность участия в образовательном процессе и внеучебной деятельности инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение условий обучающимся инвалидам, лицам с ОВЗ для получения ими профессионального образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;
- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ к получению ими профессионального образования;
- готовность педагогических кадров к работе с обучающимися инвалидами, лицами с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- информационная открытость.

1.5. Цели и задачи деятельности базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования

Инклюзия образовательного процесса обеспечивает принятие всего многообразия обучающихся, с их личными особенностями и потребностями. Их многообразие и непохожесть друг на друга должно представлять не проблему, требующую решения, а важнейший ресурс, который можно использовать в образовательном процессе.

Таким образом, реализация инклюзивного подхода в системе профессионального образования - это процесс реализации предельно доступного профессионального образования для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, ликвидации личностных барьеров для наибольшей поддержки каждого обучающегося, максимального раскрытия его личностного потенциала в рамках освоения профессиональных компетенций федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.

Стратегические цели деятельности базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов:

1. Координация деятельности по формированию, развитию и поддержке региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов.

2. Создание эффективно действующей системы образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья путем внедрения инклюзивной формы обучения, направленной на их полноценное развитие и самореализацию.

3. Формирование новой философии общественных отношений к проблемам инвалидности, как к социальному, а не медицинскому явлению, позитивного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, основанной на принципах гуманизма, толерантности и свободного выбора.

4. Обеспечение позитивной динамики качества условий получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации, трудоустройства и подготовки к социально-профессиональной адаптации на предприятиях.

Задачи деятельности базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов:

- формирование в БПОО лучшей практики обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным специальностям для экономики региона, создания оптимальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

- формирование и транслирование моделей обеспечения оптимального уровня доступности региональной системы среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- разработка и апробация системы повышения качества, в том числе, - системы оценки качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- создание и обобщение в регионе опыта формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- научно-методическое сопровождение процесса формирования в образовательных организациях толерантной социокультурной среды;

- обеспечение сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение, общественных организаций инвалидов, предприятий-потенциальных заказчиков кадров и других организаций, участвующих в решении вопросов поддержки и жизнеустройства инвалидов;

- разработка, апробация и внедрение новых образовательных программ (в том числе адаптированных образовательных программ учебных дисциплин), инновационных образовательных технологий, моделей предоставления специальных образовательных услуг для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов в контексте инклюзивного подхода, включая внедрение в практику дистанционных образовательных технологий;

- обучение по программам повышения квалификации и проведение стажировок педагогических работников и «специалистов сопровождения» профессиональных образовательных организаций для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ;

- обеспечение поддержки региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспечение информационного сопровождения инклюзивных процессов в регионе, обобщение опыта работы ПОО региона, БПОО, подготовка информации о реализуемых инклюзивных практиках, методиках и подходах.

- консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО.

2. Модель реализации инклюзивного образования в ОБПОУ «КГПК»

2.1. Модель инклюзивного образования

| № | Участники | Функционал |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения» | -Проведение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Заключение о возможности и условиях дальнейшего профессионального образования |
| 2. | ОБПОУ «КГПК» | Проведение профессиональных проб с целью осознанного выбора профессии инвалидами и лицами с ОВЗ. |
| 3. | ОБПОУ «КГПК» | Зачисление лиц с ООП, Разработка адаптированных программ и индивидуальных графиков обучения лиц с ООП |
| 4. | Центр занятости населения Курской области | Предоставление сведений о наличии кадровой потребности в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ (банк вакансий) по заявкам работодателей. |
| 5. | ОБПОУ «КГПК» | Заключение договоров с работодателями Курской области о подготовке специалистов, (обеспечение прохождения практики, целевого обучения) |
| 6. | Работодателями Курской области | Предоставление рабочих мест для организации практического |

| | | |
|----|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | обучения с учетом архитектурной доступности с последующим трудоустройством. |
| 7. | ОБПОУ «КГПК» | Трудоустройство выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ: -70%-на предприятия и организации Курской области -30%- самозанятость (выполнение работы дистанционно) |

2.2.Условия организации деятельности по реализации модели

| | |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Нормативные | наличие локальных нормативных актов регламентирующих инклюзивное образование, корректировка действующих |
| Кадровые | наличие системы подбора расстановки кадров, повышение квалификации, установления надбавок, заключения эффективных контрактов с работниками, формирование должностных инструкций |
| Материально-технические | наличие материально-технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ к получению ими профессионального образования |
| Информационные | -наличие информационной базы диагностических методик, программ, научно-методических разработок и рекомендаций по проблеме инклюзивного профессионального образования; -наличие сотрудничества со средствами массовой информации, общественными организациями, педагогическим сообществом, установление связей с центрами по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. |
| Финансовые | Наличие финансирования базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов |
| Программно-методические | научно-методических основ инклюзивного профессионального образования, методологии и практика-ориентированных технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования |
| Психологические | наличие психологического сопровождения всех субъектов инклюзивного профессионального |

| | |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагогические работники), наличие практико-ориентированных технологий индивидуального обучения и психолого-педагогического сопровождения процесса включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду |
| медико-гигиенические | наличие медицинского сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспечение гигиенических условий в соответствии с требованиями СанПин. |
| Социальные | организация социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с включением в социокультурное пространство образовательного учреждения |

2.3. Направления и виды деятельности базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов

Основными направлениями деятельности БПОО являются:

- **научно-методическое** - сопровождение субъектов образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях Курской области, реализующих инклюзивное профессиональное образование;

- **организационно-педагогическое** - координация и объединение деятельности образовательных организаций Курской области, реализующих инклюзивное профессиональное образование;

- **образовательное** - разработка и реализация программ профессионального обучения, профессионального образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки лиц с ОВЗ и инвалидностью; организация ДПО педагогов системы СПО и специалистов инклюзивного образования;

- **психологическое** - психологическое сопровождение всех субъектов инклюзивного профессионального образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагогические работники), разработка практико-ориентированных технологий индивидуального обучения и психолого-педагогического сопровождения процесса включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду;

- **адаптационное** адаптация всех основных элементов образовательной деятельности : содержания образования, учебного процесса к особым потребностям обучающихся -инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, техническая и архитектурная адаптация - доступность и безбарьерность при передвижении, информационная адаптация - доступность восприятия информации, развитие форм дистанционного обучения, методическая адаптация -

разработка и внедрение адаптированных образовательных программ профессионального образования, программ психолого-педагогической и социально-коррекционной реабилитации с учетом их особых образовательных потребностей обучающихся;

-исследовательское организация и проведение мониторинга качества образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях, реализующих инклюзивное профессиональное образование;

-консультативное - консультирование педагогических работников и специалистов образовательных организаций, участвующих в реализации инклюзивного профессионального образования;

-информационно-просветительская – формирование у населения Курской области, обучающихся, родителей, педагогических работников толерантного отношения к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, популяризация опыта работы специалистов, реализующих инклюзивные практики в регионе, сотрудничество со средствами массовой информации, общественными организациями, педагогическим сообществом, установление связей с центрами по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

-реализация мероприятий по обучению, воспитанию, коррекции и социализации обучающихся.

Характеристика основных видов деятельности БПОО в соответствии с направлениями:

1.Научно-методическая деятельность:

-разработка научно-методических основ инклюзивного профессионального образования, методологии и практика-ориентированных технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования;

- научно-методическое сопровождение апробации и внедрения инновационных форм и технологий по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование информационного банка диагностических методик, программ, научно-методических разработок и рекомендаций по проблеме инклюзивного профессионального образования;

- разработка и реализация программ переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и специалистов, работающих в системе профессионального инклюзивного образования.

2.Организационно-педагогическая деятельность:

- информационная и методическая поддержка профессионального сообщества специалистов профессиональных образовательных организаций, реализующих инклюзивное профессиональное образование;

- реализация технологий психолога-педагогического сопровождения инклюзивного образования в профессиональном образовании;

- разработка и создание нормативно-правовой базы функционирования ресурсного центра по развитию инклюзивного образования и региональной

системы инклюзивного профессионального образования, как части системы инклюзивного образования Курской области;

- научно-методическое сопровождение областных мероприятий, направленных на поддержку и развитие системы инклюзивного образования в регионе;

- оказание информационной и консультационной помощи образовательным учреждениям, работающим с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. Образовательная деятельность:

- повышение квалификации педагогических кадров, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования;

- повышение качества образовательного процесса, организация и проведение конференций, семинаров-практикумов и др. формы работы для специалистов, реализующих инклюзивные практики в системе профессионального образования.

4. Адаптационная деятельность:

- отбор содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей реализуемых программ профессионального образования с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с целью их эффективной адаптации в обществе;

- адаптация учебного процесса к особым потребностям обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (доступность и безбарьерность при передвижении, доступность восприятия информации, развитие форм дистанционного обучения);

- разработка и внедрение адаптированных образовательных программ профессионального образования, рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, различных видов практик, способствующих социально-психологической реабилитации обучающихся с учетом особых образовательных потребностей;

- внедрение в адаптированные основные программы профессионального образования адаптационного цикла, отбор содержания и специфики их направленности, разработка рабочих учебных программ учебных дисциплин адаптационного цикла.

4. Исследовательская деятельность:

- организация и проведение мониторинговых исследований качества образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих инклюзивное профессиональное образование, изучение потребностей образовательных организаций в технологическом, информационном обеспечении инклюзивного опыта;

- организация и проведение прикладных научных исследований по основным проблемам инклюзивной образовательной практики в профессиональных образовательных организациях;

- формирование электронного банка данных об образовательных учреждениях, педагогах и специалистах, работающих в области инклюзивного образования;

- мониторинг результатов внедрения практики инклюзивного профессионального образования в профессиональных образовательных организациях;

- мониторинг качества и эффективности организации инклюзивного образовательного процесса: показатели промежуточной и итоговой аттестации, трудоустройство выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

5. *Психолого-педагогическая деятельность:*

- выявление и преодоление психологических барьеров взаимодействия субъектов образовательной деятельности при реализации инклюзивных образовательных практик;

- оценка профессиональной и психологической готовности педагогических работников к реализации профессионального инклюзивного образования;

- психологическая оценка успешности внедрения профессионального инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации;

- формирование социально-активной личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

6. *Консультативная деятельность:*

- консультирование педагогов и специалистов профессионального образования по вопросам реализации инклюзивного образования;

- консультирование родителей и законных представителей по проблемам воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. *Информационно – просветительская деятельность:*

- распространение опыта деятельности профессиональных образовательных организаций Курской области среди населения региона и формирование у населения Курской области - субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогических работников толерантного отношения к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- популяризация опыта специалистов, реализующих инклюзивные практики в регионе;

- сотрудничество со средствами массовой информации, общественными организациями, педагогическим сообществом, установление связей с центрами по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

8. *Деятельность ресурсного центра по развитию инклюзивного*

профессионального образования по обучению, воспитанию, коррекции и социализации обучающихся:

- организация обучения, воспитания, коррекции и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с включением в социокультурное пространство образовательного учреждения;

- психолого-педагогическое сопровождение и социально-педагогического сопровождения обучающихся профессиональной образовательной организации.

Направления создания базовой профессиональной образовательной организации инклюзивного образования

Направлениями создания базовой профессиональной образовательной организации является:

- разработка локальных нормативных актов;
- кадровое обеспечение, переподготовка кадров, повышение квалификации кадров;
- работа с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- обеспечение архитектурной доступности зданий и сооружений ОБПОУ «КГПК» и безопасного, комфортного в них нахождения;
- оснащение учебных кабинетов специализированным оборудованием с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей инвалидов;
- создание кабинета психологической разгрузки, мероприятия по адаптации профессиональных образовательных программ;
- введение адаптационных дисциплин в программы подготовки квалифицированных рабочих/ служащих и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;
- комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение;
- профориентационная работа с абитуриентами инвалидами и абитуриентами с ОВЗ;
- подготовка к трудоустройству и содействию трудоустройству выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья;
- формированию толерантной социокультурной среды и организации волонтерской помощи;
- развитие безбарьерной среды во всех учебных корпусах и общежитиях, спортивном зале.

2.4.Содержание деятельности БПОО:

- совершенствование нормативно-правового, научно-методического, материально-технического и финансово-экономического обеспечения, ориентированного на внедрение инклюзивной формы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом региональных особенностей;

- создание системы выявления детей с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения своевременной социально-коррекционной помощи и выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка в рамках получения профессионального образования;

- реализация вариативного подхода при организации отбора содержания реализуемых профессиональных программ с целью удовлетворения образовательных интересов и потребностей всех участников образовательного процесса, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по профессиям, учетом мнений сообщества инвалидов Курской области;

- разработка, апробация и внедрение новых образовательных программ (в том числе адаптированных образовательных программ учебных дисциплин), инновационных образовательных технологий, моделей предоставления специальных образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в контексте инклюзивного подхода, включая внедрение в практику дистанционных образовательных технологий;

- формирование комфортной образовательно-развивающей среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов путем обеспечения психолого-педагогического, медико-социального сопровождения;

- реализация профессионального инклюзивного образования как части функционирующей модели непрерывной системы инклюзивного образования в Курской области;

- обеспечение сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение, общественных организаций инвалидов, предприятий-потенциальных заказчиков кадров и других организаций, участвующих в решении вопросов поддержки и жизнеустройства инвалидов;

- обеспечение образовательной и социальной поддержки одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в рамках реализации профессиональных образовательных программ;

- привлечение родительской общественности (родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) к участию в осуществлении учебно-воспитательного и социально-реабилитационного процесса с целью повышения его эффективности;

- обеспечение условий для подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров с целью формирования профессиональных компетенций работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, в контексте реализации инклюзивного образования;

- обеспечение поддержки гражданских инициатив, направленных на внедрение инклюзивной формы профессионального образования;

- информирование общества и формирование толерантного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- развитие сотрудничества с организациями других регионов страны с целью изучения прогрессивного опыта, теории и практики перехода и реализации инклюзивной формы профессионального образования.

- создание организационной структуры БПОО.

- проектирование инклюзивной образовательной среды в колледже.

- ресурсное обеспечение (нормативно-правовое, кадровое, организационное, материально-техническое, программно-методическое, технологическое, информационное, медико-психологическое, финансово-экономическое, социально-адаптационное) инклюзивного образовательного процесса в ОБПОУ «КГПК».

- введение в штат профессиональных образовательных организаций должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения их обучения.

- дополнительная подготовка педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

- создание в профессиональной образовательной организации структурного подразделения, ответственного за повышение квалификации педагогических работников ПОО региона.

- Развитие безбарьерной инфраструктуры в ОБПОУ «КГПК»

- Обеспечение оптимального уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ в ОБПОУ «КГПК».

- Создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

- Обеспечение качества освоения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, программ подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

- Обеспечение возможности формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

- Организация допрофессиональной подготовки лиц с ОВЗ и инвалидов.

- Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

- Создание системы преемственности между колледжем и общеобразовательными организациями в сфере обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Формирование толерантной социокультурной среды в ОБПОУ «КГПК».
- Ведение специализированного учета обучающихся с ОВЗ и инвалидов на этапах их поступления в колледж, обучения, трудоустройства.
- Создание социальных партнерств с целью обеспечения эффективного образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Организация взаимодействия с профессиональными производственными сообществами с целью обеспечения безбарьерных условий для прохождения практики инвалидам и лицам с ОВЗ.
- Разработка при необходимости индивидуальных графиков обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
- Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.
- Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их закреплению на рабочих местах.
- Обеспечение информационной открытости колледжа для инвалидов, и лиц с ОВЗ и их родителей.
- Осуществление консультаций инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и получения СПО.
- Осуществление мониторинга потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ в получении среднего профессионального образования и профессионального обучения.

ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж» планирует вести прием абитуриентов инвалидов и лиц с ОВЗ по 11 специальностям и профессиям.

2.5. Перечень специальностей и профессий ОБПОУ «КГПК» для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| <i>№ п.п.</i> | <i>Специальность</i> | <i>Нозология</i> |
|-------------------|------------------------------------------------------|----------------------|
| 1. | 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах». | Слух, зрение НОДА |
| 2. | 19.01.04 «Пекарь» | слух |
| 3. | 09.02.05 «Прикладная информатика» | Слух, зрение НОДА |
| 4. | 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» | Слух, НОДА |
| 5. | 38.02.06 Финансы | Слух, |

| | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | | НОДА |
| 6. | 29.01.29 «Мастер столярного и мебельного производства» | слух |
| 7. | 08.01.08 «Мастер отделочных и строительных работ» | слух |
| 8. | 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» | слух |
| 9. | 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» | Слух, НОДА |
| 10. | 43.01.02 «Парикмахер» | слух |
| 11. | 29.01.07 «Портной» | Слух, НОДА |

2.6. Функции базовой профессиональной образовательной организации по профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ

1. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным специальностям для экономики региона, специальностям по адаптированным образовательным программам СПО, дополнительным профессиональным программам.
2. Разработка и реализация образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
3. Реализация образовательных программ СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием сетевой формы.
4. Предоставление коллективного пользования специальными информационными и техническими средствами, дистанционными образовательными технологиями.
5. Обеспечение услугами перевода русского жестового языка (сурдоперевод, тифлосурдоперевод).
6. Обучение по программам повышения квалификации и проведение стажировок педагогических работников и «специалистов сопровождения» профессиональных образовательных организаций для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.
7. Консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО.
8. Участие в организации проведения профессиональной диагностики с привлечением партнеров проекта.

2.7. Социальные партнеры ОБПОУ «КГПК» в реализации Программы развития инклюзивного образования

1. Комитет социального обеспечения Курской области - партнерство в рамках областных целевых программ, направление инвалидов на учебу в ОБПОУ «КГПК», создание областных банков данных, содействие в открытии представительств колледжа в области с целью поддержки дистанционного обучения инвалидов, поддержка социокультурной реабилитации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.
2. Комитет образования и науки Курской области «Отдел материального,

транспортного обеспечения, технического надзора и контроля за капитальным ремонтом и строительством областных учреждений образования Курской области» - сотрудничество по обеспечению доступной архитектурной среды.

3. Комитет образования и науки Курской области «Отдел среднего и дополнительного профессионального образования, профессионального обучения» и «Отдел по обучению и воспитанию, социализации и сопровождению детей с ОВЗ, детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - сотрудничество по предоставлению консультационной, методической и информационно-аналитической поддержки .
4. Общеобразовательные организации для детей с ОВЗ и инвалидов и областное государственное образовательное учреждение «Курский областной центр диагностики и консультирования «Новые технологии»-сотрудничество по вопросам обеспечения преемственности в образовании лиц с ОВЗ и инвалидов
5. ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» – сотрудничество по подготовке и переподготовке педагогических кадров для обучения инвалидов, дистанционного обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.
6. ОКУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения»-сотрудничество по предоставлению консультационной и методической помощи педагогическому персоналу, родителям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.
7. Общественные организации инвалидов (Всероссийское общество инвалидов, Всероссийское общество слепых, Всероссийское общество глухих) - направление на допрофессиональную подготовку и обучение молодых людей с ограниченными физическими возможностями, проведение совместных социокультурных мероприятий.
8. Внебюджетные благотворительные фонды- финансовая поддержка инвалидам, стремящимся к получению среднего профессионального образования:; материальная поддержка в форме стипендий инвалидов, обучающихся в ОБПОУ «КГПК», оплата экскурсионных туров, отдыха.
9. Учреждения здравоохранения.
10. Центр занятости населения Курской области .

Организация осуществляет свою деятельность на основе плана работы на календарный год, утвержденного директором, имеет право запрашивать необходимую информацию у образовательных учреждений Курской области, а также иных учреждений и организаций по вопросам профессионального образования инвалидов и лиц с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Организация имеет право вносить предложения государственным и общественным организациям Курской области и рекомендации по вопросам выявления и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Организации ведётся документация в соответствии с нормами и правилами делопроизводства.

2.8. Направление расходования региональных и федеральных средств

В 2016 году распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.04.2016 № 802-р, утверждающем распределение субсидий, предоставляемых в 2016 году из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов, в рамках реализации подпрограммы «Совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов», Курской области из федерального бюджета выделена субсидия 5105,4 тыс. руб. В рамках софинансирования бюджетом Курской области на реализацию данной программы выделяется 1535,0 тыс. руб.

Планируемые направления расходования средств:

- Создание архитектурной доступности-1,5 млн. руб.
- Приобретение оборудования -4.75 млн. руб.
- Повышение квалификации кадрового состава-0,4 млн. руб.

2.9. Целевые индикаторы модели БПОО

Целевыми индикаторами (показателями) модели БПОО являются:

- удельный вес численности выпускников ПОО с ОВЗ и инвалидностью, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной профессии /специальности, в общей их численности, проценты;
- структура подготовки кадров (инвалидов и лиц с ОВЗ) по программам профессионального образования (удельный вес численности выпускников(инвалидов и лиц с ОВЗ), обучающихся по программам профессионального образования в общей численности выпускников), проценты;
- удельный вес числа профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих доступность обучения и проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общем их числе, проценты;
- обеспеченность студентов (инвалидов и лиц с ОВЗ) профессиональных образовательных организаций общежитиями (удельный вес студентов, проживающих в общежитиях(инвалидов и лиц с ОВЗ), в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях), проценты.
- объем разработанных, апробированных и внедренных новых образовательных программ (в том числе адаптированных образовательных программ учебных дисциплин), инновационных образовательных

технологий, моделей предоставления специальных образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в контексте инклюзивного подхода, включая внедрение в практику дистанционных образовательных технологий;

- удельный вес численности лиц, обученных по программам повышения квалификации и прошедших стажировку в БПОО из числа педагогических работников и «специалистов сопровождения» профессиональных образовательных организаций для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ;
- уровень доступности получения СПО по заявленным в проекте программам
- уровень поддержки региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспечение информационного сопровождения инклюзивных процессов в регионе, обобщение опыта работы ПОО региона, БПОО, подготовка информации о реализуемых инклюзивных практиках, методиках и подходах.
- объем консультирования инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО.
- сроки разработки локальной нормативно-правовой базы инклюзивного образования,
- сроки разработки методических материалов инклюзивного образования
- объем и качество разработки локальной нормативно-правовой базы инклюзивного образования,
- объем и качество разработки методических материалов инклюзивного образования
- сроки создания инфраструктуры для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ
- доля педагогических работников, прошедших подготовку и повышение квалификации по вопросам инклюзивного обучения
- обеспечение ОБПОУ «КГПК» квалифицированными кадрами, в соответствии с требованиями инклюзивного образования
- формирование в БПОО лучшей практики создания оптимальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- формирование и транслирование моделей обеспечения оптимального уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка и апробация системы повышения качества, в том числе, - системы оценки качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание и обобщение в регионе опыта формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- научно-методическое сопровождение процесса формирования в

- образовательных организациях толерантной социокультурной среды;
- обеспечение сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение, общественных организаций инвалидов, предприятий-потенциальных заказчиков кадров и других организаций, участвующих в решении вопросов поддержки и жизнеустройства инвалидов;

2.10. Ожидаемые показатели эффективности

- будет обеспечен 100% охват выпускников общеобразовательных организаций Курской области, имеющих ОВЗ и инвалидность профориентационными мероприятиями, способствующими осознанному выбору профессии, специальности ПОО;
- будет обеспечен 100% охват выпускников школ Курской области по профориентационной работе, имеющих ОВЗ, инвалидность и рекомендации ПМПК для получения среднего профессионального образования;
- будет обеспечено 100% выполнение государственных гарантий доступности и качества ПОО лиц с ОВЗ и инвалидов;
- будет обеспечено 100% доступность получения СПО по заявленным в модели программам
- будут созданы условия, соответствующие требованиям ФГОС СПО и требованиям к организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов №06-281 от 18.03.14 года.;
- повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- увеличение с 3 процентов до 25 процентов профессиональных образовательных организаций, здания которых приспособлены для обучения и проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение сроков разработки локальной нормативно-правовой базы инклюзивного образования,
- обеспечение сроков разработки методических материалов инклюзивного образования
- обеспечение 100% объема разработки локальной нормативно-правовой базы инклюзивного образования,
- обеспечение 100% объема разработки методических материалов инклюзивного образования
- обеспечение сроков создания инфраструктуры для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ
- 100% педагогических работников, прошедших подготовку и повышение квалификации по вопросам инклюзивного обучения
- 100% обеспечение квалифицированными кадрами, в соответствии с требованиями инклюзивного образования
- обеспечение динамики роста объема разработанных, апробированных и

внедренных новых образовательных программ (в том числе адаптированных образовательных программ учебных дисциплин), инновационных образовательных технологий, моделей предоставления специальных образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в контексте инклюзивного подхода, включая внедрение в практику дистанционных образовательных технологий;

- обеспечение роста объема обучающихся по программам повышения квалификации и проведение стажировок педагогических работников и «специалистов сопровождения» профессиональных образовательных организаций для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ;
- уровень поддержки региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспечение информационного сопровождения инклюзивных процессов в регионе, обобщение опыта работы ПОО региона, БПОО, подготовка информации о реализуемых инклюзивных практиках, методиках и подходах.
- объем консультирования инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО.
- оценка (как лучшей) практики БПОО создания оптимальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- 100% формирование обеспечения оптимального уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование и реализация процесса системы повышения качества, в том числе, - системы оценки качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение создания и обобщения в регионе опыта формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- научно-методическое сопровождение процесса формирования в образовательных организациях толерантной социокультурной среды;
- обеспечение сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение, общественных организаций инвалидов, предприятий-потенциальных заказчиков кадров и других организаций, участвующих в решении вопросов поддержки и жизнеустройства инвалидов;

Деятельности БПОО как ресурсного центра инклюзивного образования Курской области, включающая в себя:

- базу нормативно-правовой документации по сопровождению системы инклюзивного профессионального образования;

- базу данных об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья профессиональных образовательных организаций Курской области;

- базу данных о педагогических работниках и специалистах, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях Курской области;

- базу образовательных программ, научно-методических разработок и рекомендаций по проблеме инклюзивного профессионального образования;

- базу информационно-аналитических материалов по результатам работы системы инклюзивного профессионального образования;

- базу научной, научно-популярной, методической литературы по проблемам инклюзивного образования.

Результатами деятельности БПОО являются:

- реализация комплекса образовательно-консультационных мероприятий по выявлению, развитию и поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретико-методологические материалы, концепции, структурно-функциональные и организационные модели, проекты);

- разработка нормативных, организационно-методических и инструктивных документов, регламентирующих деятельность исполнителей (образовательных организаций и должностных лиц) по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, внесение изменений в локальные нормативные акты колледжа для организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами;

- научно-методическое сопровождение организации инклюзивного профессионального процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учёт практической направленности (программы, методики, технологии, рекомендации) в рамках реализации программ профессионального образования;

- осуществление наблюдений и мониторинговых исследований по выявлению, развитию и результатам организации инклюзивного профессионального образования в профессиональных образовательных организациях Курской области (формирование базы данных об учреждениях и специалистах);

- подготовка информационно-аналитических материалов по состоянию развития в системы инклюзивного профессионального образования Курской области (учебно-методические публикации, аналитические справки и отчёты);

- обеспечение ОБПОУ «КГПК» квалифицированными кадрами, в соответствии с требованиями инклюзивного образования

- повышение квалификации педагогов и специалистов, работающих в области инклюзивного профессионального образования.

- создание в колледже организационной структуры, ответственной за организацию получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- обеспечение специализированного учета обучающихся с ОВЗ и инвалидов на этапах их поступления в колледж, обучения, трудоустройства.

- организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

- информационная открытость колледжа для инвалидов, и лиц с ОВЗ и их родителей.

- обеспечение доступной архитектурной среды для инвалидов в ОБПОУ «КГПК».

- оснащение учебных кабинетов специализированным учебным оборудованием с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей инвалидов, создание кабинета психологической разгрузки (сенсорной комнаты).

- наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с ОВЗ и инвалидов

- наличие системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

- разработка и реализация адаптированных профессиональных образовательных программ, введение адаптационных дисциплин в программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена.

- Обеспечение учебной и учебно-методической литературой, доступной в электронном виде.

- Разработка и реализация индивидуальных программ сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

- Обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

- Обеспечение комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

- Заключение договоров с руководителями предприятий (организаций, учреждений) о создании безбарьерной производственной среды предоставления мест прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- Создание условий для инвалидов и лиц с ОВЗ для производственной практики и социально-профессиональной адаптации на производстве.

- Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушения функций организма обучающихся с ОВЗ

- Наличие при необходимости индивидуальных графиков обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

- Обеспечение профориентации абитуриентов инвалидов и лиц с ОВЗ.

- Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их закреплению на рабочих местах.

- Обеспечение роста численности выпускников-инвалидов, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии).

- Формирование социально-профессиональной адаптации выпускников с ОВЗ и инвалидов в условиях производства.

- Создание толерантной социокультурной среды в колледже

- Формирование готовности выпускников к решению жизненно-важных проблем.

Планируемые социальные эффекты

Реализация проекта по созданию базовой профессиональной образовательной организации по профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ способствует:

- повышению уровня социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ;

- повышению социального статуса инвалидов и лиц с ОВЗ;

- росту занятости инвалидов и лиц с ОВЗ, улучшению качества их жизни и благосостояния.

Продукт реализации модели БПОО

1. Разработка локальной нормативно-методической базы.
2. Создание и развитие инфраструктуры и специальных условий, обеспечивающих доступность и качество образования инвалидов и лиц с ОВЗ.
3. Использование современных программных продуктов, методик и технологий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам СПО.
4. Реализация образовательных программ с использованием дистанционных технологий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.
5. Наличие педагогических работников и «специалистов сопровождения», прошедших подготовку по вопросам инклюзивного образования.

2.11. План мероприятий создания БПОО

План мероприятий по реализации деятельности базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов рассчитан на период 2016-2020 г.г. предусматривает реализацию в 2 этапа:

- подготовительный -2016 год

- основной -2017-2020 гг

На реализацию БПОО в 2016 году предусматривается из федерального бюджета выделение субсидии в размере 5105,4 тыс. руб., в рамках софинансирования бюджетом Курской области на реализацию данной программы выделяется 1535,0 тыс. руб.

БПОО за период с 2016 -2020 гг. планируется провести профориентационную работу и произвести прием инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с таблицей.

| Нозология | 2016г. | 2017г. | 2018г. | 2019г. | 2020г. |
|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Слух | 4 | 8 | 16 | 32 | 40 |
| Зрение | 1 | 4 | 8 | 16 | 23 |
| НОДА | 1 | 2 | 4 | 6 | 8 |

План мероприятий по реализации деятельности базовой профессиональной образовательной организации предоставлен в Приложении 1.

2.12. Контроль за развитием инклюзивного образования базовой профессиональной образовательной организацией

Контроль за развитием инклюзивного образования будет осуществляться Координационным советом, действующим при комитете образования и науки Курской области в состав, которого войдут: представители образовательных организаций, осуществляющих обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, представители учредителей, представители комитета по труду и занятости населения Курской области, представители комитета социального обеспечения Курской области, представители ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», представители ОКУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения», ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», представители Центра занятости населения. Основной целью создания Координационного совета является развитие региональной системы инклюзивного профессионального образования в Курской области и Советом руководства по управлению качеством образования ОБПОУ «КГПК».

Структурные подразделения ОБПОУ «КГПК» организуют исполнение закрепленных за ними мероприятиями развития инклюзивного образования. Служба инклюзивного образования ОБПОУ «КГПК» осуществляет текущий анализ исполнения мероприятий развития инклюзивного, один раз в полгода готовит отчет о реализации мероприятий.

2.13. Риски реализации модели БПОО

Инклюзивное профессиональное образование не может быть эффективным без оснащения образовательной организации соответствующей материально-технической базой, в том числе специальным оборудованием, а также приведения в соответствие зданий образовательных учреждений строительным нормам и правилам СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения».

Эффективность реализации профессионального инклюзивного образования определяется кадровым обеспечением, квалификацией и уровнем компетентности соответствующих специалистов.

Включение обучающихся в инклюзивное профессиональное образование невозможно без согласования со специалистами медико-социальной экспертизы и

рекомендаций индивидуальной программы реабилитации инвалида, по причине наличия медицинских противопоказаний по различным профессиям.

Отсутствие гибкой системы оценивания достижений, системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся заложенной в стандартах требует разработки гибких критериев оценивания индивидуальных достижений обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченным возможностями здоровья.