VI РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ «АБИЛИМПИКС» 2020 года

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

по компетенции

«Учитель начальных классов»

Курск 2020

1. Описание компетенции.

1.1. Актуальность компетенции.

Согласно задачам Федерального проекта «Новые возможности для каждого», входящего в национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы, педагогические работники образовательных организаций смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки. Это определяет актуальность компетенции «учитель начальных классов».

Участие в конкурсном движении позволит конкурсантам объективно оценить собственные способности и навыки, чтобы позднее усовершенствовать существующие и приобрести отсутствующие.

1.2. Профессии, по которым участники смогут трудоустроиться после получения данной компетенции.

После получения данной компетенции участники могут работать учителем начальных классов.

1.3. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт.

Школьники	Студенты	Специалисты
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353)	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121

1.4. Требования к квалификации

Школьники	Студенты	Специалисты
Должен знать - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;	**Общие компетенции:** ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	**Универсальные компетенции:** УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать

- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности общения обучающихся; - методы, приемы и формы организации общения обучающихся - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; - особенности процесса социализации обучающихся; - особенности современной семьи; - содержание и формы работы с семьей; - способы диагностики результатов воспитания: - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационнокоммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать. ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	свою роль в команде УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности жизнедеятельности УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Должен уметь 1) самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	**Профессиональные компетенции** ПК 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.	**Профессиональные компетенции:** 1. Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стан-

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владеть навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) проявлять готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) самостоятельно оценивать	1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. 1.2. Проводить уроки. 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. 1.4. Анализировать уроки. 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. ПК 2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся. 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. 2.2. Проводить внеурочные занятия. 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. ПК 3. Классное руководство. 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	дарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной 2. Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе 3. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования 4. Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек 5. Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника 6. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек 7. Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к

и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) использовать навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. 3.8.Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. ПК 4. Методическое обеспечение образовательного процесса. 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области	учебно-воспитательному процессу в основной школе.

	начального общего образования.	

2.Конкурсное задание.

2.1. Краткое описание задания.

Конкурсное задание по компетенции включает в себя различные виды деятельности учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО. В содержании определены интегрированные модули, представленные конкретными конкурсными заданиями для каждой категории участников.

Школьники
Модуль №1. Подготовка и проведение дидактической игры по одному из учебных предметов в начальных классах.
Модуль №2. Подготовка и проведение фрагмента внеклассного мероприятия здоровьесберегающей направленности в начальных классах.

Студенты
Модуль №1. Подготовка и проведение фрагмента урока комплексного применения знаний и умений (этап: постановка цели и задач урока; мотивация учебной деятельности обучающихся) в начальных классах по одному из учебных предметов.
Модуль №2. Выступление по представлению решения педагогической ситуации.

Специалисты
Модуль №1. Подготовка и проведение фрагмента урока усвоения новых знаний (этап актуализации знаний) в начальных классах по одному из учебных предметов.
Модуль №2. Выступление по представлению решения педагогической ситуации.

Наименование категории участника	**Наименование модуля**	**Время проведения модуля**	**Полученный результат**
Школьники	Модуль №1. Подготовка и проведение дидактической игры по одному из учебных предметов в 3 классе.	Подготовка: 65 минут Проведение: не более 10 минут Всего: 75 минут	Проведение дидактической игры
	Модуль №2. Подготовка и проведение фрагмента внеклассного мероприятия здоровьесберегающей направленности в 1 классе.	Подготовка: 50 минут Проведение: не более 10 минут Всего: 60 минут	Проведение внеклассного мероприятия
Общее время выполнения конкурсного задания – 2 часа 15 минут (подготовка: 1 час 55 минут; демонстрация: 10 минут + 10 минут)			
Студенты	Модуль №1. Подготовка и проведение фрагмента урока	Подготовка: 65 минут Проведение: не более 10 минут	Технологическая карта фрагмента урока комплексного применения

	комплексного применения знаний и умений (этап: постановка цели и задач урока; мотивация учебной деятельности обучающихся) в 3 классе по математике.	Всего: 75 минут	знаний и умений (этап: постановка цели и задач урока; мотивация учебной деятельности обучающихся), проведение фрагмента урока на волонтёрах.
	Модуль №2. Выступление по представлению решения педагогической ситуации.	Подготовка: 30 минут Выступление: 10 минут Всего: 40 минут	Представление решения педагогической ситуации
Общее время выполнения конкурсного задания – 1 час 55 минут (подготовка: 1 час 35 минут; демонстрация: 10 минут + 10 минут)			
Специалисты	Модуль №1. Подготовка и проведение фрагмента урока усвоения новых знаний (этап актуализации знаний) в начальных классах по математике.	Подготовка: 60 минут Проведение: не более 15 минут Всего: 75 минут	Технологическая карта фрагмента урока усвоения новых знаний (этап актуализации знаний), проведение на волонтерах.
	Модуль №2. Выступление по представлению решения педагогической ситуации.	Подготовка: 30 минут Выступление: 10 минут Всего: 40 минут	Представление решения педагогической ситуации.
Общее время выполнения конкурсного задания – 1 час 55 минут (подготовка: 1 час 30 минут; демонстрация: 15 минут + 10 минут)			

Участник может самостоятельно распределить время на подготовку каждого модуля, суммарное время подготовки не должно превышать общего времени выполнения конкурсного задания.

2.3. Последовательность выполнения задания.

Школьник

Модуль 1. Подготовка и проведение дидактической игры по одному из учебных предметов в 3 классе.

Задание:

1. Определить цель и задачи дидактической игры с учётом возраста и возможностей детей.
2. Подобрать необходимые материалы и оборудование.
3. Разработать структуру и ход дидактической игры.
4. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать разработанную дидактическую игру.
5. Убрать рабочее место.

Модуль 2. Подготовка и проведение фрагмента внеклассного мероприятия здоровьесберегающей направленности в 1 классе.
Задание:

1. Определить форму и вид внеклассного мероприятия.
2. Определить тему внеклассного мероприятия.
3. Определить цель и задачи мероприятия.
4. Разработать структуру и ход мероприятия.
5. Определить содержание мероприятия.
6. Подобрать материалы и оборудование.
7. Отрепетировать.
8. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия здоровьесберегающей направленности.
9. Убрать рабочее место.

Студент
Модуль № 1. Подготовка и проведение фрагмента урока комплексного применения знаний и умений (этап: постановка цели и задач урока; мотивация учебной деятельности обучающихся) в 3 классе по математике.
Задание:

1. Определить цель и задачи урока.
2. Разработать структуру и ход фрагмента урока.
3. Определить содержание.
4. Подобрать материалы и оборудование.
5. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности учащихся.
6. Отрепетировать.
7. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать фрагмент урока.
8. Убрать рабочее место.

Модуль 2. Решение ситуативной педагогической задачи.
Задание:

1. Провести анализ педагогической ситуации.
2. Определить проблему в контексте педагогического процесса.
3. Сформулировать педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий
4. Найти варианты решения задачи на основе оценки их предполагаемой эффективности.
5. Выбрать предпочтительный вариант.
6. Подготовить выступление – презентацию пути решения проблемы.
7. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание.

Специалист
Модуль № 1. Подготовка и проведение фрагмента урока усвоения новых знаний (этап актуализации знаний) в начальных классах по математике.
Задание:

1. Определить цель и задачи урока.
2. Разработать структуру и ход фрагмента урока.
3. Определить содержание.
4. Подобрать материалы и оборудование.
5. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности учащихся.
6. Отрепетировать.

7. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать фрагмент урока.
8. Убрать рабочее место.

Модуль 2. Решение ситуативной педагогической задачи.
Задание:
1. Провести анализ педагогической ситуации.
2. Определить проблему в контексте педагогического процесса.
3. Сформулировать педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий
4. Найти варианты решения задачи на основе оценки их предполагаемой эффективности.
5. Выбрать предпочтительный вариант.
6. Подготовить выступление – презентацию пути решения проблемы.
7. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание.

Особые указания.
Участникам категорически запрещается брать с собой на соревновательную площадку распечатанные методические материалы (конспекты, технологические карты и т.д.), телефоны и другие средства связи.

2.4. 30% изменение конкурсного задания.
Школьники
Модуль №1: предмет.
Модуль №2: наименование внеклассного мероприятия.
Студенты
Модуль №1: тема урока.
Модуль №2: текст педагогической ситуации.
Специалисты
Модуль №1: класс и тема урока.
Модуль №2: текст педагогической ситуации.

2.5. Критерии оценки выполнения задания.

Максимальное количество баллов, которое может получить участник в любой категории за все задания всех модулей – 100 баллов.

Школьники

Наименование модуля	**Задание**	**Максимальный балл**
Модуль №1. Подготовка и проведение дидактической игры по одному из учебных предметов в 3 классе.	Подготовить и провести дидактическую игру по одному из учебных предметов в 3 классе.	50
Модуль №2. Подготовка и проведение фрагмента внеклассного мероприятия здоровьесберегающей направленности в 1 классе.	Подготовить и провести фрагмент внеклассного мероприятия здоровьесберегающей направленности в 1 классе.	**50**
Итого		**100**

Модуль №1. Подготовка и проведение дидактической игры по одному из учебных предметов в 3 классе.

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы) *
Подготовить и провести дидактическую игру по одному из учебных предметов в 3 классе	1.	Соблюдение правил конкурса	3	3	
	2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении дидактической игры	4	4	
	3.	Соответствие определения цели и задач дидактической игры возрасту детей	4	4	
	4.	Соответствие используемых материалов и оборудования возрасту детей	4	4	
	5.	Чёткость инструкций дидактической игры	4	4	
	6.	Соблюдение структуры и логики построения дидактической игры	5	5	
	7.	Эффективность руководства дидактической игрой	4	4	
	8.	Охват вниманием всех детей в момент проведения дидактической игры	4	4	
	9.	Соответствие времени проведения дидактической игры возрастным особенностям детей	4	4	
	10.	Соответствие подведения	4	4	

		итогов дидактической игры возрасту детей			
	11.	Творческий подход к содержанию и проведению дидактической игры	4	4	
	12.	Выразительность речи конкурсанта	3	3	
	13.	Эмоциональность конкурсанта	3	3	
		Итого	50	50	

*Субъективная оценка не может превышать 5% от общего количества критериев оценки (от 100 баллов).

Модуль №2. Подготовка и проведение фрагмента внеклассного мероприятия здоровьесберегающей направленности в 1 классе.

Задание	**№**	**Наименование критерия**	**Максимальные баллы**	**Объективная оценка (баллы)**	**Субъективная оценка (баллы) ***
Подготовить и провести фрагмент внеклассного мероприятия здоровьесберегающей направленности в 1 классе	1.	Соблюдение правил конкурса	3	3	
	2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении внеклассного мероприятия здоровьесберегающей направленности	4	4	
	3.	Соответствие определения цели и задач внеклассного мероприятия здоровьесберегающей направленности и возрасту детей	5	5	
	4.	Соответствие используемых материалов и	4	4	

		оборудования при проведении внеклассного мероприятия возрасту детей			
	5.	Наличие воспитательного потенциала внеклассного мероприятия	4	4	
	6.	Соблюдение структуры и логики внеклассного мероприятия	5	5	
	7.	Охват вниманием всех детей в момент проведения внеклассного мероприятия	4	4	
	8.	Соотнесение результатов внеклассного мероприятия поставленным целям	4	4	
	9.	Соответствие подведения итогов внеклассного мероприятия возрасту детей	4	4	
	10.	Творческий подход к содержанию и проведению внеклассного мероприятия	4	4	
	11.	Оригинальность мероприятия	3	3	
	12.	Атмосфера внеклассного мероприятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства обучающихся)	2	2	

	13.	Выразительность речи конкурсанта	2	2	
	14.	Эмоциональность конкурсанта	2	2	
		Итого	**50**	**50**	

*Субъективная оценка не может превышать 5% от общего количества критериев оценки (от 100 баллов).

Студенты

Наименование модуля	**Задание**	**Максимальный балл**
Модуль № 1. Подготовка и проведение фрагмента урока комплексного применения знаний и умений (этап актуализации знаний) в 3 классе по математике.	Подготовить и провести фрагмент урока комплексного применения знаний и умений (этап актуализации знаний) в 3 классе по математике.	**60**
Модуль 2. Решение ситуативной педагогической задачи.	Представить решение педагогической ситуации.	**40**
	Итого	**100**

Модуль № 1. Подготовка и проведение фрагмента урока комплексного применения знаний и умений (этап: постановка цели и задач урока; мотивация учебной деятельности обучающихся) в 3 классе по математике.

Задание	**№**	**Наименование критерия**	**Максимальные баллы**	**Объективная оценка (баллы)**	**Субъективная оценка (баллы) ***
Подготовить и провести фрагмент урока комплексного применения знаний и умений (этап: постановка цели и задач урока; мотивация учебной деятельности обучающихся) в 3 классе по математике	1.	Соблюдение правил конкурса	4	4	
	2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении фрагмента урока	4	4	
	3.	Соответствие цели и задач демонстрируемого этапа уроку комплексного применения знаний и умений	5	5	

	4.	Использование элементов современных технологий обучения (в том числе ИКТ)	5	5	
	5.	Соответствие материалов и оборудования, используемых на этапе, возрасту детей	5	5	
	6.	Соблюдение структуры этапа урока	5	5	
	7.	Эффективность проведения этапа урока	5	5	
	8.	Охват вниманием всех детей в момент проведения урока	5	5	
	9.	Соответствие времени проведения этапа урока требованиям ФГОС НОО	5	5	
	10.	Включение обучающихся в осознанную деятельность на этапе урока	5	5	
	11.	Творческий подход к содержанию и проведению этапа урока	4	4	
	12.	Выразительность речи конкурсанта	4	4	
	13.	Эмоциональность конкурсанта	4	4	
		Итого	**60**	**60**	

*Субъективная оценка не может превышать 5% от общего количества критериев оценки (от 100 баллов).

Модуль 2. Решение ситуативной педагогической задачи.

Задание	Критерии	Максимальные баллы
Решение ситуативной педагогической задачи	1. Соблюдение правил конкурса	2
	2. Описание предложенной ситуации	4
	3. Выделение проблем(ы)	4
	4. Определение возможных причин проблем(ы)	4
	5. Формулировка педагогических(ой) задач(и)	4
	6. Выбор способов решения педагогических(ой) за-	4
	7. Аргументация собственной позиции в выборе способов решения	5
	8. Информационная полнота выступления	3
	9. Профессиональная грамотность речи	3
	10. Оригинальность представления решения педагогической задачи	4
	11. Выразительность и четкость речи	3
	Итого:	**40**

Специалисты

Наименование модуля	Задание	Максимальный балл
Модуль № 1. Подготовка и проведение фрагмента урока усвоения новых знаний (этап актуализации знаний) в начальных классах по математике.	Подготовить и провести фрагмент урока усвоения новых знаний (этап актуализации знаний) в начальных классах по математике.	**60**
Модуль 2. Решение ситуативной педагогической задачи.	Представить решение педагогической ситуации.	**40**
	Итого	**100**

Модуль № 1. Подготовка и проведение фрагмента урока усвоения новых знаний (этап актуализации знаний) в начальных классах по математике.

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы) *
Подготовить и провести фрагмент урока усвоения новых знаний (этап актуализации	1.	Соблюдение правил конкурса	3	3	
	2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности	3	3	

знаний) в начальных классах по математике		при проведении фрагмента урока			
	3.	Соответствие цели и задач демонстрируемого этапа уроку усвоения новых знаний	5	5	
	4.	Соответствие учебного содержания теме и целям урока	4	4	
	5.	Соответствие уровня сложности материала, его объёма и способа изложения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	5	5	
	6.	Соответствие материалов и оборудования, используемых на этапе, возрасту детей	5	5	
	7.	Эффективность проведения этапа урока	5	5	
	8.	Использование элементов современных технологий обучения (в том числе ИКТ)	5	5	
	9.	Охват вниманием всех детей в момент проведения урока	4	4	

	10.	Соответствие времени проведения этапа урока требованиям ФГОС НОО	5	5	
	11.	Включение обучающихся в осознанную деятельность на этапе урока	4	4	
	12.	Творческий подход к содержанию и проведению этапа урока	4	4	
	13.	Выразительность речи конкурсанта	4	4	
	14.	Эмоциональность конкурсанта	4	4	
		Итого	**60**	**60**	

*Субъективная оценка не может превышать 5% от общего количества критериев оценки (от 100 баллов).

Модуль 2. Решение ситуативной педагогической задачи.

Задание	**Критерии**	**Максимальные баллы**
Решение ситуативной педагогической задачи	1. Соблюдение правил конкурса	2
	2. Описание предложенной ситуации	4
	3. Выделение проблем(ы)	4
	4. Определение возможных причин проблем(ы)	4
	5. Формулировка педагогических(ой) задач(и)	4
	6. Выбор способов решения педагогических(ой) за-	4
	7. Аргументация собственной позиции в выборе способов решения	5
	8. Информационная полнота выступления	3
	9. Профессиональная грамотность речи	3
	10. Оригинальность представления решения педагогической задачи	4
	11. Выразительность и четкость речи	3
	Итого:	**40**

3.Перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов

3.1. Школьники, студенты, специалисты

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ НА 1-ГО УЧАСТНИКА (конкурсная площадка)				
Оборудование, инструменты, ПО				
№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования, инструментов	Ед. изме-рения	Кол-во
1	Ноутбук	https://www.e-katalog.ru/k298.htm	шт	1
2	Компьютерная мышь	На усмотрение организаторов	шт	1
3	Стол учительский	Размер 1200х600х750 мм (без тумбы)	шт	1
4	Стул офисный	Размер 55х80 мм	шт	1
ПЕРЕЧЕНЬ РАСХОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА 1 УЧАСТНИКА				
№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования, инструментов	Ед. изме-рения	Кол-во
1	Контейнер для раздаточных мате-риалов	30х25х20	шт	1
2	Линейка деревянная 15 см	На усмотрение организаторов	шт	1
3	Ножницы детские безопасные для творчества	На усмотрение организаторов	шт	1
4	Стакан для рисования непроли-	На усмотрение организаторов	шт	1
5	Палитра	На усмотрение организаторов	шт	1
6	Краски акварельные	На усмотрение организаторов	шт	1
7	Подставка под кисти	На усмотрение организаторов	шт	1
8	Защитная клеёнка	На усмотрение организаторов	шт	1
9	Набор картона цветного	На усмотрение организаторов	шт	1
10	Набор фломастеров	На усмотрение организаторов	шт	1
11	Набор бархатной бумаги	На усмотрение организаторов	шт	1
12	Гофрированная бумага разных цве-	На усмотрение организаторов	шт	1
13	Клей ПВА	На усмотрение организаторов	шт	1
14	Набор цветной бумаги односторон-	На усмотрение организаторов	шт	1
15	Набор картона белого	На усмотрение организаторов	шт	1
16	Бумажные салфетки	На усмотрение организаторов	шт	1
17	Влажные салфетки	На усмотрение организаторов	шт	1
18	Ластик	На усмотрение организаторов	шт	1
19	Карандаш чернографитный	На усмотрение организаторов	шт	1
20	Краски Гуашь 6 цветов	На усмотрение организаторов	шт	1
21	Набор кистей Художник (белка) 5 шт	На усмотрение организаторов	шт	1
22	Авторучки	На усмотрение организаторов	шт	1
23	Скотч	На усмотрение организаторов	шт	1
24	Двусторонний скотч	На усмотрение организаторов	шт	1
25	Скобы для степлера	На усмотрение организаторов	шт	1
26	Пластилин	На усмотрение организаторов	шт	1
27	Ватман	На усмотрение организаторов	шт	1
28	Степлер	На усмотрение организаторов	шт	1
29	Дырокол	На усмотрение организаторов	шт	1
30	Антистеплер	На усмотрение организаторов	шт	1

31	Клей-карандаш	На усмотрение организаторов	шт	1
32	Альбом 10 л.	На усмотрение организаторов	шт	1
33	Стеки для пластилина	На усмотрение организаторов	шт	1
34	Доска для лепки	На усмотрение организаторов	шт	1
35	Набор магнитов	На усмотрение организаторов	шт	1
36	Набор водорастворимых маркеров	На усмотрение организаторов	шт	1
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ УЧАСТНИКИ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ПРИ СЕБЕ				
1	Флеш-накопитель	https://www.dns-shop.ru/catalog/ce3bebe8448b4e77/usb-flash/	шт	1
По согласованию с главным экспертом				
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ				
	По согласованию с главным экспертом			
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ МОЖЕТ ПРИВЕЗТИ С СОБОЙ УЧАСТНИК				
По согласованию с главным экспертом				
	НА 1-ГО ЭКСПЕРТА (КОНКУРСНАЯ ПЛОЩАДКА)			
	Перечень оборудования и мебель			
№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования	Ед. изме-рения	Кол-во
1	Бумага 500 листов А4	На усмотрение организаторов	шт	1/5
2	Ручка шариковая	На усмотрение организаторов	шт	1
3	Степлер	На усмотрение организаторов	шт	1/5
4	Ножницы	На усмотрение организаторов	шт	1/5
5	Папки-планшеты	На усмотрение организаторов	шт	1
6	Флешка	На усмотрение организаторов	шт	1/5
7	Стол деревянный 1200х600 мм	На усмотрение организаторов	шт	1/2
8	Стул	На усмотрение организаторов	шт	1
	ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ			
	Перечень оборудования, инструментов, средств индивидуальной защиты и т.п.			
№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования	Ед. изме-рения	Кол-во
1	МФУ А4 лазерное, чёрно-белое	На усмотрение организаторов	шт	1
2	Ноутбук	https://www.e-katalog.ru/k298.htm	шт	2
3	Компьютерная мышь	На усмотрение организаторов	шт	2
4	Презентер	На усмотрение организаторов	шт	1
5	Удлинитель 5 м, 5 гнезд	На усмотрение организаторов	шт	5
6	Часы настенные	На усмотрение организаторов	шт	1
7	Стол деревянный 1200х600 мм	На усмотрение организаторов	шт	6
8	Стул	На усмотрение организаторов	шт	1
9	Стол одноместный 900х70 мм	На усмотрение организаторов	шт	6
10	Стул школьный	На усмотрение организаторов	шт	6
11	Бумага формата А4	На усмотрение организаторов	пачка	3
12	МФУ цветное, А4	На усмотрение организаторов	шт	1
13	Документ-камера	8МАКТ	шт	1

14	Проектор мультимедийный	https://2hpc.ru/мультимедиа-проектор-характеристики/	шт	1
15	Экран демонстрационный	https://www.dns-shop.ru/product/532f6f7c4a328a5a/67-170-	шт	1
16	Доска маркерная	На усмотрение организаторов	шт	1
17	Комплекты учебников различных УМК	УМК Школа России Русский язык, 1-4 класс (авторы: Азбука - Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др.; 1-4 классы - Канакина В. П., Горецкий В. Г.) Математика, 1-4 класс (авторы: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.) Окружающий мир, 1-4 класс (автор: Плешаков А.А.) Литературное чтение, 1-4 класс (авторы: Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др)	шт	12
18	Кулер для воды с бутылкой (20л)	На усмотрение организатора	шт.	1
19	Стаканчики одноразовые	На усмотрение организатора	шт.	300
20	Огнетушитель порошковый	На усмотрение организатора	шт	1
21	Контейнер для раздаточных материалов	30х25х20	шт	1
22	Линейка деревянная 15 см	На усмотрение организаторов	шт	5
23	Ножницы детские безопасные для творчества	На усмотрение организаторов	шт	5
24	Стакан для рисования непроливайка	На усмотрение организаторов	шт	5
25	Палитра	На усмотрение организаторов	шт	5
26	Краски акварельные	На усмотрение организаторов	шт	5
27	Подставка под кисти	На усмотрение организаторов	шт	5
28	Защитная клеёнка	На усмотрение организаторов	шт	5
29	Набор картона цветного	На усмотрение организаторов	шт	5
30	Набор фломастеров	На усмотрение организаторов	шт	5
31	Набор бархатной бумаги	На усмотрение организаторов	шт	5
32	Клей ПВА	На усмотрение организаторов	шт	5
33	Набор цветной бумаги	На усмотрение организаторов	шт	5
34	Набор картона белого	На усмотрение организаторов	шт	5
35	Бумажные салфетки	На усмотрение организаторов	шт	5
36	Влажные салфетки	На усмотрение организаторов	шт	5
37	Ластик	На усмотрение организаторов	шт	5
38	Карандаш чернографитный	На усмотрение организаторов	шт	5
39	Краски Гуашь 6 цветов	На усмотрение организаторов	шт	5
40	Набор кистей Художник (белка) 5	На усмотрение организаторов	шт	5
41	Авторучки	На усмотрение организаторов	шт	5
42	Пластилин	На усмотрение организаторов	шт	5
43	Клей-карандаш	На усмотрение организаторов	шт	5

44	Альбом 10 л.	На усмотрение организаторов	шт	5
45	Стеки для пластилина	На усмотрение организаторов	шт	5
46	Доска для лепки	На усмотрение организаторов	шт	5
ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ЭКСПЕРТОВ				
Перечень оборудования, мебель, канцелярия и т.п.				
№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. Характеристиками, либо тех. характеристики оборудования	Ед. измерения	Кол-во
1	Вешалка	На усмотрение организаторов	шт	5
2	Стол двухместный	На усмотрение организаторов	шт	2
3	МФУ А4 лазерное, ч/б	На усмотрение организаторов	шт	1
4	Ноутбук	На усмотрение организаторов	шт	1
5	Компьютерная мышь	На усмотрение организаторов	шт	1
6	Бумага А4	На усмотрение организаторов	пачка	2
7	Удлинитель 3 м, 5 гнезд	На усмотрение организаторов	шт	2
8	Стул	На усмотрение организаторов	шт	6
КОМНАТА УЧАСТНИКОВ				
Перечень оборудования, мебель, канцелярия и т.п.				
1	Вешалка	На усмотрение организаторов	шт	10
2	Стул	На усмотрение организаторов	шт	10
3	Стол 1200х600 мм	На усмотрение организаторов	шт	5
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ/КОММЕНТАРИИ				
Количество точек питания и их характеристики				
№	Наименование	Тех. характеристики		
1	Электричество по конкурсной площадке -	220 вольт		1 пост для каждого участника ноутбук для демонстрации заданий Для экспертов - на МФУ и 3 компьютера или ноутбука
2	Wi-Fi с выходом в интернет	Скорость мин 3 Мбит		

4. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учётом всех основных нозологий

	Площадь, м.кв.	**Ширина прохода между рабочими местами, м.**	**Специализированное оборудование, количество.***
Рабочее место участника с нарушением слуха	Площадь на 1 обучающегося с дефектами слуха не менее 2,5 $м^2$	При выделении ученических мест для обучающихся с дефектами слуха расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между ря-	1.Акустическая система (Система свободного звукового поля) 2.Информационная индукционная система Портативная информационная индукционная система «Исток А2» с радиомикрофоном на стойке: https://www.obrazov.org/catalog/obespecheniedostupnosti-

		дами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м.	zdaniy/portativnayainformatsionnaya-induktsionnaya-sistema-istoka2 Информационные индукционные системы для слабослышащих: https://www.obrazov.org/catalog/obespechenie dostupnosti-zdaniy/informatsionnyeinduktsionnye-sistemy-dlya-slaboslyshashchikhserii-istok Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радио-класс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера. [2]
Рабочее место участника с нарушением зрения	Площадь на 1 обучающегося с дефектами слуха не менее 3 м^2	При выделении ученических мест для обучающихся с недостатками зрения расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м. Площадь ученического стола для инвалида по зрению должна быть не менее 1 м ширины и 0,6 м глубины для размещения брайлевской литературы и тифлосредств	1.Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей https://www.smartaids.ru/catalog/product/displeybraylya-easylink12 2.Принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) https://www.smartaids.ru/catalog/product/printerbraylya-vp-embraille 3. Программа экранного доступа с синтезом речи https://www.smartaids.ru/catalog/product/progra mma-ekrannogo-dostupa-jaws-for-windows 4. Программа экранного увеличения https://www.smartaids.ru/catalog/product/progra mma-ekrannogo-uvelicheniya-supernovamagnifier/ 5. Редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно) https://www.smartaids.ru/catalog/product/duxbur y-brailletranslator-dbt/?sphrase_id=207668/ 6. Читающая машина https://www.smartaids.ru/catalog/product/mashin a-skaniruyushchaya-chitayushchaya-clearreaderv-komplekte-klaviatura-dlya-clearreader/?sphrase_id=207671 7. Стационарный электронный увеличитель https://www.smartaids.ru/catalog/product/videouv elichitel-optelec-

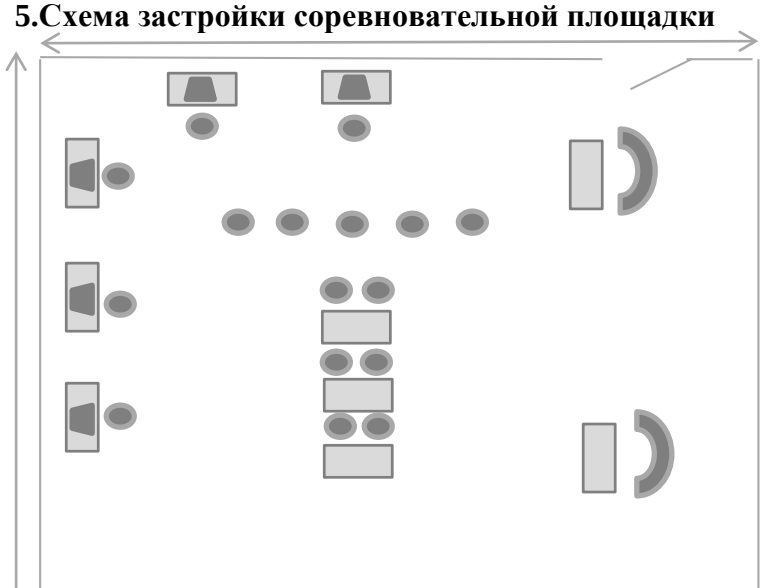
			clearviewc-s-monitorom-hd-24dyuyma/?sphrase_id=207641 8. Ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) https://www.smartaids.ru/catalog/product/pryamo ugolnaya-lupa-dlya-chteniya-3kh-/ Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефноточечного шрифт) [2]. https://www.smartaids.ru/catalog/product/progra mma-ekrannogo-dostupa-jaws-for-windows/
Рабочее место участника с нарушением ОДА	Площадь на 1 обучающегося с поражением опорно-двигательного аппарата - не менее 3 м^2	Минимальный размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски равен 1800 х 1800 мм. Ширина прохода между рядами столов для учащихся, передвигающихся в креслахколясках и на опорах, - не менее 0,9 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 1,0 м. Расстояние между столами в ряду - не менее 0,85 м	1. Специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура https://www.smartaids.ru/catalog/product/klaviat ura-adaptirovannaya-besprovodnaya-s-krupnymiknopkami/?sphrase_id=207680 2. Выносные компьютерные кнопки https://www.smartaids.ru/catalog/product/vynosn aya-kompyuternaya-knopkamalenkaya/?sphrase_id=207683 [2]
Рабочее место участника с соматически ми заболевания ми	Площадь на 1 обучающегося с соматическими заболеваниями не менее 2,5 м^2	При выделении ученических мест для обучающихся с соматическим и заболеваниями расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в	Для обучающихся с легким нарушением психического развития, с сердечно-сосудистой недостаточностью в учебных помещениях, рекомендуется предусматривать полузамкнутые рабочие места-кабины (с боковыми бортиками и экранами у стола, высокими

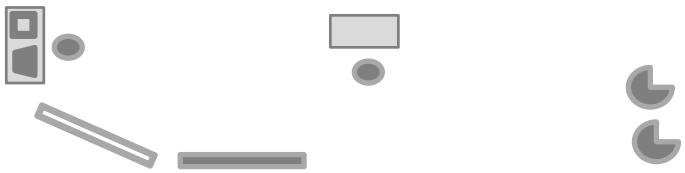
		ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проёмов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м.	спинками сидений, с бортиками-ограждениями по бокам и сзади и т.п.), что создает для этих учащихся более спокойную обстановку, помогает регулировать психологическую дистанцию с окружающими. [1]
Рабочее место участника с ментальным и нарушениям и	Площадь на 1 обучающегося с ментальным и нарушениям и не менее 2,5 $м^2$	При выделении ученических мест для учащихся с нарушением психического развития расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м.	Для обучающихся с легким нарушением психического развития, с сердечно-сосудистой недостаточностью в учебных помещениях, рекомендуется предусматривать полузамкнутые рабочие места-кабины (с боковыми бортиками и экранами у стола, высокими спинками сидений, с бортикамиограждениями по бокам и сзади и т.п.), что создает для этих учащихся более спокойную обстановку, помогает регулировать психологическую дистанцию с окружающими. [1]

*указывается ссылка на сайт с тех. характеристиками, либо наименование и тех. характеристики специализированного оборудования.

1.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2009 N 30 (ред. от 20.02.2018) "Об утверждении СП 2.2.9.2510-09" (вместе с «СП 2.2.9.2510-09. Гигиенические требования к условиям труда инвалидов. Санитарные правила») (Зарегистрировано в Минюсте России 09.06.2009 N 14036).
2. <Письмо> Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн).

5.Схема застройки соревновательной площадки





Условные обозначения:

- стол двуместный
- стул
- ноутбук
- МФУ

- экран демонстрационный

- доска маркерная
- диван
- вешалка

6. Требования охраны труда и техники безопасности

1.Общие требования охраны труда и техники безопасности
1.1. К выполнению конкурсных заданий под руководством экспертов Чемпионата «Абилимпикс» допускаются участники, прошедшие инструктаж по технике безопасности, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
1.2. Участники должны соблюдать правила поведения, расписание и график проведения конкурсных испытаний, установленные режимы труда и отдыха.
1.3. При выполнении конкурсных заданий по компетенции «Учитель начальных классов», возможно воздействие на конкурсантов следующих опасных и вредных факторов:
- возникновение пожара при неисправности проводки, использование открытого огня;
- травмы при возникновении паники в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций.
1.4. В процессе выполнения конкурсных заданий участники должны соблюдать правила личной гигиены, мыть руки после пользования туалетам, содержать рабочее место в чистоте.
1.5. Участники обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Помещение для проведения конкурсных заданий снабжается порошковыми или углекислотными огнетушителями.
1.6. При несчастном случае и при выявленных нарушениях охраны труда на рабочем месте пострадавший или очевидец обязан немедленно прекратить работу и сообщить о случившемся Главному эксперту.
1.7. Ответственность за несчастные случаи, происшедшие в помещении для проведения конкурсных заданий несут лица, как непосредственно нарушившие правила безопасной работы, так и лица административно-технического персонала, которые не обеспечили:
- выполнение организационно-технических мероприятий, предотвращающих возможность возникновения несчастных случаев;
- соответствие рабочего места требованиям охраны труда.

1.8. Конкурсанты, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности в соответствии с Настоящей инструкцией.

2.Специальные требования охраны труда и техники безопасности

2.1. Условия труда на рабочих местах должны соответствовать оптимальным и допустимым по микроклиматическим параметрам. Не допускается присутствие вредных химических веществ, включая аллергены, канцерогены, оксиды металлов, аэрозоли преимущественно фиброгенного действия. Не допускается наличие тепловых излучений; локальной вибрации, электромагнитных излучений, ультрафиолетовой радиации. Уровни шума на рабочих местах и освещенность должны соответствовать действующим нормативам.

2.2. Помещения для проведения Чемпионата размещают с ориентированием окон на теневую сторону. В случае ориентации окон на юг, юго-запад предусматривается защита от прямых солнечных лучей.

2.3. Расположение шкафов, конструкция стеллажей должны исключать вынужденные наклоны туловища; полки должны быть расположены на уровне плеч и не выше человеческого роста; столы

- с регулируемыми высотой и углом наклона поверхности; стулья (кресла)
- с регулируемыми высотой сиденья и положением спинки.

3. Требования охраны труда и техники безопасности перед началом работы

3.1. Перед началом работы конкурсанты должны выполнить следующее:

3.1.1. Внимательно изучить содержание и порядок проведения практического конкурсного задания, а также безопасные приемы его выполнения.

3.2.2. Подготовить необходимые для работы материалы, приспособления, канцтовары и разложить их на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.

3.2. Перед началом работы Главный эксперт обязан выполнить следующее:

3.2.1. Тщательно проверить все помещения, эвакуационные пути и выходы на соответствие их требованиям пожарной безопасности, а также убедиться в наличии и исправности первичных средств пожаротушения, связи и пожарной автоматики. 3.2.2. Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличии заземления компьютера, его работоспособности.

3.2.3. Проветрить помещения, где будет проводиться конкурсные задания на исправность электроприборов и др. потенциально опасных источников.

3.3. В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать. Сообщить Главному эксперту и только после устранения неполадок и разрешения эксперта приступить к работе.

4. Требование охраны труда и техники безопасности во время работы

4.1. В помещении, где проводятся конкурсные задания, должны неотлучно находиться назначенные ответственные лица.

4.2. Строго выполнять все указания членов жюри при проведении конкурсных заданий, самостоятельно не предпринимать никаких действий.

4.3. Все эвакуационные выходы во время проведения конкурсных заданий остаются открытыми, световые указатели «Выход» должны быть во включенном состоянии.

4.4. При проведении конкурсных заданий запрещается применять открытый огонь, устраивать световые эффекты с применением химических и других веществ, могущих вызвать загорание.

4.5. Во время работы не отвлекаться и не отвлекать других Участников посторонними разговорами.

4.6. Не допускать на свое рабочее место лиц, не имеющих отношения к конкурсному заданию.

4.7. Свое рабочее место содержать в чистоте и порядке.

4.8. Обеспечить безопасное хранение режущих и других опасных предметов (ножницы, иголки, кнопки и прочее).
4.9. Соблюдать технику безопасности при работе:
• с ножницами
1.Хранить ножницы в указанном месте в определённом положении.
2. При работе внимательно следить за направлением резания.
3. Не работать с тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением.
4. Не держать ножницы лезвием вверх.
5. Не оставлять ножницы с открытыми лезвиями.
6. Не резать ножницами на ходу.
7. Не подходить к Участникам во время работы.
8. Передавать закрытые ножницы кольцами вперёд.
9. Во время работы удерживать материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия.
• с клеем
1. С клеем обращаться осторожно. Клей ядовит!
2. Наносить клей на поверхность изделия только кистью.
3. Нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза.
4. При попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом количестве воды.
5. По окончании работы обязательно вымыть руки и кисть.
6. При работе с клеем пользоваться салфеткой.

5. Требование охраны труда и техники безопасности в аварийных ситуациях
5.1. При возникновении пожара или задымления следует немедленно обесточить электрооборудование, принять меры к эвакуации людей, сообщить об этом членам жюри и в ближайшую пожарную часть. Приступить к тушению пожара имеющимися первичными средствами пожаротушения.
5.2. При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь прекратить конкурсное задание, сообщить о случившемся членам жюри, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать медицинского работника, скорую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

6. Требование охраны труда и техники безопасности по окончании работы
6.1. После окончания работы конкурсант обязан:
6.1.1. Привести в порядок рабочее место, сложить все материалы, приспособления и канцтовары в отведенное для них место.
6.1.2. Сдать рабочее место членам жюри
6.2. Технический персонал после окончания работы обязан:
6.2.1.Тщательно проветрить помещение и провести влажную уборку.
6.2.2. Закрыт окна, форточки, фрамуги и выключить свет.
6.2.3. Тщательно вымыть руки с мылом

7. Ответственность
7.1. Виновные в нарушении правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, подвергаются дисциплинарным взысканиям.