

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский государственный политехнический колледж»

**Методические рекомендации по формированию готовности педагогов
СПО к инклюзивному образованию как фактор социально-
психологической адаптации студентов с ОВЗ**



Курск 2019

Методические рекомендации по формированию готовности педагогов СПО к инклюзивному образованию как фактор социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ, Курск, изд-во ОБПОУ «КГПК», 2019 г., 23с.

Автор:

Глебова Ю.Ю. - начальник Ресурсного учебно-методического центра по инклюзивному образованию ОБПОУ «КГПК»

Методические рекомендации составлены на основе анализа научно-методических источников и лично проведенного исследования регионального развития инклюзивного образования. Данные методические рекомендации помогут в организации инклюзивной среды в образовательной организации.

305018, г. Курск, ул. Народная, д. 8 Контактный телефон: (4712) 32-36-22, 37-02-19, 37-07-17 ИНН/КПП 4632017888/463201001 ОГРН 1034637008834 ОКПО 02533893 e-mail: kgkptuip@mail.ru; Адрес WWW-сайта: www.Kg-college.ru

© ОБПОУ Курский государственный
политехнический колледж, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1.Организация опытно-экспериментальной работы по изучению проблем готовности педагогов к инклюзивному образованию.....	5
2.Анализ результатов исследования готовности педагогов к инклюзивному образованию.....	7
3.Рекомендации по развитию готовности педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования как фактора социально-психологической адаптации детей с ОВЗ.....	11
Приложение.....	21
Список литературы.....	23

Актуальность исследования. Одним из условий реализации инклюзивного образования является необходимость обеспечения образовательного процесса профессионально подготовленными педагогами и специалистами, способными организовать инклюзивный подход.

В профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [6], утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., идет речь о необходимости овладения педагогами современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками в целях обеспечения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также повышение социального статуса и престижа педагогической профессии. Однако на практике остро стоит проблема неготовности педагогов образовательных организаций к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, обнаруживается недостаток профессиональных компетенций преподавателей к работе в инклюзивном пространстве, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов педагогов.

Не имея специального (дефектологического) образования и, соответственно, не владея необходимыми знаниями, технологиями организации коррекционно-развивающей среды, способами преодоления трудностей в обучении и методиками социально-психологической адаптации и социализации ребенка с учетом характера имеющегося у него нарушения, педагоги оказались в ситуации как профессионального, так и психологического дискомфорта. В этой связи возникает острая потребность в создании специальных условий подготовки педагога как субъекта к активному участию в инклюзивном образовании, поскольку их неготовность или низкая готовность к реализации такого образования отрицательно сказывается на социально-психологической адаптации детей с ОВЗ.

В связи с этим возникает **проблема** низкой социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ вследствие неготовности педагогов к инклюзивному образованию.

Цель исследования: изучение готовности педагогов к инклюзивному образованию как фактора социально-психологической адаптации детей с ОВЗ.

Исходя из поставленной цели, сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. Рассмотреть готовность педагогов к совместному обучению детей в условиях инклюзии.
2. Выявить условия развития готовности педагогов к инклюзивному образованию как фактор социально-психологической адаптации детей с ОВЗ.
3. Представить организацию и анализ результатов исследования готовности педагогов к инклюзивному образованию.
4. Сформулировать рекомендации по развитию готовности педагогов к инклюзивному образованию как фактора социально-психологической адаптации детей с ОВЗ.

Практическая значимость исследования заключается исследовании готовности педагогов к инклюзивному образованию посредством анкетирования (авторской анкеты) и в создании рекомендаций по развитию готовности педагогов к реализации этого образования.

Организация опытно-экспериментальной работы по изучению проблем готовности педагогов к инклюзивному образованию

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась нами на базе ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж».

В исследовании принимали участие педагоги Курской области из разных образовательных организаций СПО в количестве 48 человек.

Первый этап – поисково-теоретический. На нем нами осуществлялось изучение литературных источников по теме исследования, а также подбор методов исследования. На данном этапе было установлено, что проблема

готовности педагогов к реализации инклюзивного образования приобрела особую актуальность относительно недавно, в связи с чем в литературных источниках отсутствует целостная, подробная картина ее состояния. Отдельные авторы (Е.Л. Агафонова, М.А. Алексеева, С.В. Алёхина, С.К. Кабиева, М.Н. Хомутова и др.) предпринимают попытки ее исследования, для чего используют метод анкетирования (авторские анкеты).

На втором, экспериментальном, этапе для исследования готовности педагогов к инклюзивному образованию также был использован метод анкетирования.

Анкетирование представляет собой психодиагностический метод, разрабатываемый для получения первичной социально-психологической информации на основе вербальной (словесной) коммуникации. Бланк анкеты – это опросный лист для получения ответов на заранее составленную систему вопросов. Ответы в анкете может формулировать сам испытуемый; он может выбирать ответы из вариантов, данных к каждому вопросу; он может, наряду с данными вариантами ответов указать свой, если предлагаемые его не устраивают.

Нами была разработана авторская анкета. При проведении исследования респондентам мы раздавали бланк анкеты (см. приложения) и давали инструкцию следующего содержания: «Нам хотелось бы улучшить процесс обучения в регионе и учесть особые потребности и интересы обучающихся, выяснить, с какими трудностями вы как педагоги сталкиваетесь в своей профессиональной деятельности. Для этого мы разработали специальную анкету, бланк которой находится перед вами. Анкета состоит из вопросов и вариантов ответов к ним, ответы на первые три вопроса вы должны дать, вписав их в соответствующую строку. Внимательно прочитайте вопросы, предполагаемые ответы к ним и выберите те варианты, которые наиболее вам близки. Отметьте их каким-либо знаком (галочкой, крестиком, кружочком или каким-либо другим). Мы просим вас отнестись к заданию серьезно. Постарайтесь отвечать искренне, выражая свое мнение. Помните, что не

существует «верных» или «неверных» ответов. Нам интересна именно ваша позиция. Все полученные нами данные останутся анонимными, мы гарантируем конфиденциальность исследования. Спасибо!»

Далее испытуемые, сделав необходимые уточнения, приступают к ответам на вопросы анкеты. Задание выполняется самостоятельно под контролем исследователя, проверяющего, как респонденты заполняют бланк, испытывают ли при этом затруднения. При возникновении сложностей они задают уточняющие вопросы экспериментатору, который дает соответствующие разъяснения.

В ходе выполнения задания мы вели наблюдение за респондентами, отмечая, какие сложности у них возникают, какие вопросы наиболее сложны для ответов, какие, наоборот, не вызывают сомнений при выборе вариантов ответов. Такое наблюдение в совокупности с данными анкеты даёт наиболее полную картину.

После выполнения задания испытуемыми проводится количественная и качественная обработка результатов. На основе нее делаются выводы о проблемах готовности педагогов к инклюзивному образованию, и о том, как они воспринимают исследование, проводимое с ними.

Анализ результатов исследования готовности педагогов к инклюзивному образованию

При проведении исследования не возникло серьезных трудностей. Педагоги, участвовавшие в исследовании были доброжелательны, активно шли на контакт, проявляли интерес к исследованию, верно воспринимали инструкции. Негативных реакций и отказов выявлено не было.

Анализ ответов респондентов на первые три вопроса анкеты (о возрасте, образовании и стаже работы) показал, что в исследовании участвовали педагоги от 27 до 62 лет. Все педагоги (48 чел.) 100% имеют высшее образование. Стаж работы менее 5 лет имеют 4 педагога (8,4 %), стаж от 5 до 10 лет – 8 педагогов

(16,6 %), стаж от 10 до 15 лет - 8 педагогов (16,6 %), стаж от 15 до 20 лет – 4 педагога (8,4 %), стаж более 20 лет – 24 педагога (50 %).

Отвечая на вопрос анкеты: считаете ли Вы, что человек с ограниченными возможностями здоровья может стать полноценным членом общества и реализовать себя в жизни?, большинство педагогов – 40 человек (83,3 %) полагают, что это возможно; 8 педагогов (16,7 %) затруднились дать однозначный ответ причем двое из них пояснили, что степень реализации себя в жизни зависит от тяжести нарушений развития. Педагоги полагают, что если у человека имеется, например, нарушение интеллекта, то вряд ли можно говорить о том, что он станет полноценным членом общества и сможет себя реализовать, в то время как при других нарушениях развития это вполне возможно. Также педагоги отметили, что на степень включения в жизнь такого человека влияет его ближайшее социальное окружение: если ребенок с ОВЗ воспитывается в благополучной семье, то его шансы на реализацию в жизни намного выше, чем у ребенка, имеющего ОВЗ и являющегося при этом сиротой.

Ответы на вопрос: считаете ли Вы возможным, что дети с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с нормативно развивающимися сверстниками?) распределились следующим образом: большинство педагогов – 44 человека (91,6 %) считают такую практику возможной; 4 педагога (8,4 %) затруднился выбрать однозначный ответ («возможно, это и будет когда-то, но очень нескоро, потому что многие дети с ОВЗ не имеют нормальных семей, и за них некому постоять, чтобы они учились с нормальными детьми»).

При ответе на вопрос (Какова, по Вашему мнению, сущность работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной среды?) большинство педагогов – 32 человека (67 %) видят сущность своей работы в социализации детей с ОВЗ в обществе; 8 человек (16,5 %), считают, что основная их задача как педагогов – вооружение детей минимум знаний по программе, с чем они, на их взгляд, хорошо справляются, т.к. знают подходы к таким детям; 8 педагогов (16,5 %) не смогли дать ответ на этот вопрос.

Отвечая на вопрос связанный с оцениванием уровня своей готовности к работе в условиях инклюзивной образовательной среды, педагоги в основном оценили свою готовность как удовлетворительную – 28 человек (59 %); 4 человека (8 %) – как хорошую с сопровождением своего варианта ответа- при условии оснащения материально технической базы; 12 педагогов (25%) – оценили свою готовность на – плохо и 4 педагога дали свой вариант ответа, суть которого в том, что они как педагоги, только начинают знакомиться на курсах впервые с данным направлением.

Мнения респондентов при ответе на вопрос: каковы, на Ваш взгляд, причины низкой готовности педагогов к условиям инклюзивного обучения, разделились. Так, 12 педагогов (25 %) видят главную причину низкой готовности к условиям инклюзии в недостаточности теоретических знаний; 28 педагогов (59 %) – недостаточности практических умений; 8 педагогов (16 %) дали свои варианты ответов, при этом 4 из них дали ответ «Все три вышеперечисленные причины».

Отвечая на вопрос (Что Вы понимаете под адаптацией образовательной программы?), большинство педагогов – 24 человека (50 %) выбрали вариант «учет индивидуальных особенностей студента»; 16 человек (33 %) полагают, что это «использование индивидуального учебного плана»; 8 человек (17 %) допускают, что это «дифференциация учебного материала по уровню сложности».

Мнения респондентов при ответе на вопрос: какие методы адаптации учебного материала Вы считаете применимыми разделились. Так, 20 педагогов (42%) видят главным способом адаптации учебного материала применимым, это применение наглядного материала, 8 педагогов (33%), что это разработка индивидуального варианта задания, и 12 педагогов (25%), что это индивидуальный способ подачи задания.

Отвечая на вопрос о том, что влияет ли присутствие студента с ОВЗ на эмоциональное состояние и успеваемость нормативно развивающихся студентов в условиях инклюзивного обучения, мнения распределились так: 12 педагогов

(26 %) считают, что никакого влияния присутствия детей с ОВЗ на нормативно развивающихся нет; 20 педагогов (42 %) полагают, что возможно положительное влияние детей с ОВЗ на нормативно развивающихся; 8 педагогов (16 %) считают, что возможно негативное влияние детей с ОВЗ на нормативно развивающихся; 8 педагогов (16 %) затруднились ответить (при этом 2 из них пояснили, что это зависит от особенностей детей с ОВЗ, от их нарушений развития, а также от того, как педагог и родители преподносят группе идеи инклюзивного образования).

На вопрос (Какие вопросы для Вас актуальны для освещения на региональных мероприятиях (касающихся инклюзивного обучения?) получены ответы преподавателей, такие как (Практические рекомендации по адаптации образовательных программ; нормативная база по инклюзии, разработка адаптационных программ; как объяснить нормативно развивающимся студентам, что люди с ОВЗ и инвалидностью такие же как они; на конкретных примерах показать, как выстраивается учебно-воспитательный процесс для лиц с ОВЗ).

Перечень актуальных тем говорит о том, что у педагогов образовательных учреждений присутствует недостаток компетенций в области инклюзивного образования, что формирует риски низкой профессиональной готовности к обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Отвечая на вопрос о том, что какая работа с лицами с инвалидностью и/или ОВЗ вызывает для Вас затруднения, мнения распределились следующим образом: 24 человека (50%) ответили, что это воспитательная работа; 12 человек (25%), что это процесс обучения и такой же показатель, а именно, 12 человек (25%), что это социальное сопровождение.

Отвечая на 14 вопрос нашей анкеты «Какие мероприятия по профессиональному определению для лиц с инвалидностью и/или ОВЗ Вы считаете эффективными?» преподаватели ответили так, 16 человек (33%) – что это профориентационные мероприятия; 12 человек (25%) затрудняются ответить на этот вопрос, ввиду своей некомпетентности в этом вопросе; оставшиеся 20

человек (42%) предоставили варианты ответов в виде бесед, практик, анкетирования и т.д. ответы на этот вопрос показали, тем самым, что педагоги не знают, что нужно использовать.

Результаты анкетирования выявили низкую готовность педагогов к реализации инклюзивного образования. Педагоги в своей работе нацелены преимущественно на социализацию детей с ОВЗ. Специалисты констатируют, что у них низкая готовность к работе в условиях инклюзивной образовательной среды, причины чего они видят в недостатке теоретических знаний, практических умений, низкой заработной плате.

Низкая готовность педагогов к совместному обучению студентов в условиях инклюзивной образовательной среды может оказать отрицательное влияние на социально-психологическую адаптацию студентов с ОВЗ, что указывает на необходимость специального формирования названной готовности.

Рекомендации по развитию готовности педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования как фактора социально-психологической адаптации детей с ОВЗ

Проведенное на базе ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж» исследование выявило низкую готовность педагогов к совместному обучению детей в условиях инклюзивной образовательной среды.

В связи с этим предлагаются рекомендации по развитию у них названной готовности.

Рекомендации учитывают необходимость вооружения педагогов теоретическим сведениями и практическим умениями и навыками, необходимыми для реализации инклюзивного образования. Предлагается программа развития у педагогов готовности к деятельности в условиях инклюзивного образования.

Актуальность формирования программы. Важнейшей тенденцией развития современной образовательной практики является инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Эффективность

реализации образовательной инклюзии во многом определяется готовностью педагога к взаимодействию как с ребенком с особенностями развития, так и с его семьей. Вместе с тем психологические механизмы готовности педагогов к социализации, обучению и развитию «особых» детей часто оказываются недостаточно сформированными. В современных образовательных организациях не уделяется должного внимания проблеме профессиональной компетентности педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования, а также проблеме психологической готовности к общению с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья в целом.

Цель программы – развитие у педагогов готовности к реализации инклюзивного образования, к взаимодействию с семьей студента с ограниченными возможностями здоровья, снятие психологических барьеров.

Задачи программы:

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов;
- формирование представлений о психологических особенностях семьи студента с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ и определение путей помощи и поддержки семьи студента с ОВЗ в условиях образовательной организации;
- обмен имеющимся опытом по психолого-педагогическому сопровождению детей с особенностями развития;
- оказание психотерапевтической помощи педагогам.

Участники программы: педагоги СПО Курской области.

Частота встреч: 1 раз в квартал, продолжительность каждой встречи – 1,5-2 часа.

Предполагаемые результаты: развитие мотивационной, когнитивной, рефлексивной и операционной готовности к реализации инклюзивного образования.

Содержание программы

ЗАНЯТИЕ №1.

Лекция «Нормативно-правовые основы реализации инклюзивного образования».

Оборудование и материалы: компьютер, проектор, видеопрезентация.

Ход лекции:

Педагогам демонстрируется презентация, где представлена основная нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога в условиях образовательной организации:

- Декларация прав ребенка ООН (1959);
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (доп. 01.09.2016);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Одна из задач ФГОС заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Профстандарт педагога. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (от «18» октября 2013 г. № 544н): педагог, учитель, воспитатель. Профстандарт педагога предполагает включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Комментарии психолога: Часто возникает вопрос «кто считается ребенком с ограниченными возможностями здоровья?».

Ответ педагоги находят в Законе об образовании (п. 16 ст. 2): «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

ЗАНЯТИЕ №2.

Видеолекторий «Опыт работы российских колледжей, реализующих инклюзивное образование в СПО».

Оборудование: компьютер, проектор, видеofilмы, видеофрагменты, демонстрирующие опыт работы зарубежных и российских школ по реализации инклюзивного образования.

Ход видеолектория:

Педагогам демонстрируются видеofilмы, видеофрагменты, демонстрирующие опыт работы зарубежных и российских колледжей по реализации инклюзивного образования.

Далее организуется дискуссия в форме «свободного микрофона», когда педагоги по очереди высказывают свое мнение об особенностях инклюзивного образования в России и за рубежом.

ЗАНЯТИЕ №3.

Семинар «Психологические особенности семьи студента с ОВЗ».

Оборудование: компьютер, проектор, видеопрезентация, демонстрирующая семьи, воспитывающие детей с ОВЗ.

Ход семинара:

Психолог рассказывает о психологических особенностях семьи студента с ОВЗ.

Принятие ситуации появления в семье ребенка с особенностями развития имеет свои этапы. В школу могут прийти родители, находящиеся на совершенно разных стадиях переживания. Понимание этого поможет специалисту

рассмотреть сложившуюся ситуацию с точки зрения родителей, и общаться с ними без осуждения. Перечислим основные стадии переживания ситуации в семье:

Шок (непонимание ситуации, ступор, а затем паника).

Отрицание (это защитный механизм, надежда родителей, что ребенок полностью выздоровеет).

Агрессия или пассивность (включатся эмоциональные реакции, злость. Родители задают вопрос сами себе, родственникам и специалистам «Почему это случилось с нами?». Другой вариант — пассивность, бездействие).

Торги (родители надеются на чудо, перебирают все возможные способы лечения, пытаются «выторговать» здоровье ребенка в обмен на добрые дела, пожертвования).

Переживание и признание проблемы (стадия переживания горя. Ощущение пустоты и бессмысленности, чувство брошенности, сильное чувство вины и страх. Это самый тяжелый период).

Принятие и возрождение (болезнь ребенка воспринимается как часть жизни, родители принимают его. Позиция родителей: «признать — значит научиться с этим жить». Возвращается ощущение внутренней опоры, человек начинает задумываться о будущем).

Обсуждение с педагогами разных вариантов развития отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

Притча «Горчичное зерно».

Однажды Будде повстречалась пожилая женщина. Она горько плакала из-за своей нелёгкой жизни и попросила Будду помочь ей. Он пообещал помочь ей, если она принесёт ему горчичное зерно из дома, в котором никогда не знали горя. Ободрённая его словами, женщина начала поиски, а Будда отправился своим путём. Много позже он встретился её опять — женщина полоскала в реке бельё и напевала. Будда подошёл к ней и спросил, нашла ли она дом, жизнь в котором была счастливой и безмятежной. На что она ответила отрицательно и

добавила, что поищет ещё попозже, а пока ей необходимо помочь постирать бельё людям, у которых горе тяжелее её собственного.

Обсуждение притчи и соотнесение ее с темой семинара.

Стихотворение Сони:

Мне страшно. Голова гудит.

Там мечутся слова и просятся уйти.

«Пусти нас, Соня, в мир пусти!

Но рот мой на замке,

А ключ к замку в мозгу.

И как его достать? Ну помогите ж мне!

Я не хочу немой остаться,

Но страх засовом запер рот.

Слова рождаются, живут и чудеса творят

В мирах, что в голове я создаю...

И вот

В конце концов и умирают.

Чтоб им жить,

Их надо в мир, вовне пустить.

Но как? Скажите мне!

А вдруг их люди не поймут?

Сквозь рот мой проходя,

Изменятся слова, их мир не примет,

Оттолкнёт, а в месте с ними - и меня?

Как жить? Мне страшно.

Голова гудит».

Комментарии психолога: Соня Ш., у девочки аутизм. На момент написания стихотворения ей было 8 лет.

Подведение итогов семинара.

ЗАНЯТИЕ №4.

Тренинг для педагогов «Навстречу друг другу».

Оборудование: компьютер, проектор, музыкальный центр, газета, ленты и шарфы, мягкие игрушки, игрушечные ключи, шкатулка.

Ход мероприятия:

Приветствие.

Психолог напоминает о том, что прошло уже три встречи, на которых обсуждались проблемы готовности к реализации инклюзивного образования.

Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...» **Цель:** узнать друг друга, чем они похожи, для того. Участники выстраиваются в два круга — внутренний и внешний, лицом друг к другу. Количество участников в обоих кругах одинаковое. Участники внешнего круга говорят своим партнерам напротив фразу, которая начинается со слов: «Мы с тобой похожи тем, что...». Например: что живем на планете Земля, работаем в одной школе и т.д. Участники внутреннего круга отвечают: «Мы с тобой отличаемся тем, что...». Например: что у нас разный цвет глаз, разная длина волос и т. д. Затем по команде ведущего участники внутреннего круга передвигаются (по часовой стрелке), меняя партнера. Процедура повторяется до тех пор, пока каждый участник внутреннего круга не повстречается с каждым участником внешнего круга.

Упражнение «Котенок». Участники встают в круг. Психолог просит передать по кругу газету. Потом предлагает представить, что на этой газете уснул маленький котенок, и теперь газету нужно передавать друг другу очень бережно, чтобы не разбудить и не испугать его. В конце упражнения психолог говорит, что точно такое же бережное отношение важно сохранять для общения с особыми детьми.

Упражнение «Мать инвалида». Выбирается участник для роли матери ребенка-инвалида. При помощи лент психолог демонстрирует то, какие ограничения в обществе испытывают родители детей с ОВЗ (завязывает на «матери» лентами или шарфами):

Символическое значение:

- глаза – родителям сложно принять своего ребенка, увидеть его таким, какой он есть; сложно выводить его в общество и в буквальном смысле «быть на виду»;

- рот – родители боятся рассказывать о своем ребенке, говорить о нем, рассказывать о своих трудностях и потребностях;

- уши – родители не хотят слышать диагноз ребенка и боятся общественного мнения и осуждения;

- руки – родители чувствуют себя связанными, их жизнь меняется и во многом ограничивается. Страх того, что не в их силах вылечить ребенка, человек «опускает руки»;

- сердце – неутрачиваемая боль, постоянно присутствующее чувство, что «сердце разрывается», «болит душа»;

- живот - это область дыхания, центр нашей жизненной силы и энергии. Многие семьи детей с нарушениями развития как бы «живут вполсилы», «дышат в полдыхания»;

- бедра – многие родители боятся рожать детей, ухудшаются супружеские отношения, формируются супружеские дисгармонии;

- ноги - родителям сложно идти дальше по жизни. Они в буквальном смысле боятся сами «сделать шаг», ограждают и ребенка от самостоятельных жизненных шагов. Семья замирает, не развивается.

Комментарии психолога: в такой изоляции и социальном «коконе» оказываются родители детей с нарушениями в развитии. Преодолеть это состояние можно, ощущая тепло и поддержку как родных людей, так и людей, работающих с особенными детьми. Чувство командного единства чрезвычайно важно, поскольку иногда именно школа — первая ступенька общества и образования, которая может показать семье, что они включены в это общество и этот мир. И им уже не так страшно обращаться в социальные сферы, водить детей в школу и активно включать в мир отношений.

Упражнение «Кенгуру». Игра развивает чувство сопереживания другим, эмпатию, корректирует агрессивные тенденции в поведении. Участникам на пояс

завязывается шарф или косынка, образуя «сумку кенгуру». В нее сажают детеныша — мягкую игрушку-зверушку. По команде психолога «кенгуру» начинают прыгать к условленному месту, стараясь не выронить малыша. Руками придерживать нельзя. Побеждают самые быстрые и заботливые кенгуру.

История о бегунах: Несколько лет назад на параолимпийских играх в Сиетле девять бегунов (с умственными и физическими нарушениями) выстроились в ряд на линии старта стометровки. Раздался сигнальный выстрел, и они рванули вперед — не скажешь, что очень стремительно, но с явной решимостью добежать до финиша и победить. Все, кроме одного парня, который, запнувшись, едва не упал. Шатаясь, он проковылял пару шагов и заплакал. Остальные восемь участников забега слышали его плач. Они замедлили бег, остановились, затем развернулись и пошли назад. Все до единого! Девушка с синдромом Дауна поцеловала беднягу и сказала: «Это тебя вылечит!» Потом все девятéro взяли за руки и вместе дошли до финишной ленты. Десять минут весь стадион рукоплескал им стоя.

Рефлексия.

Упражнение «Ключи». В этом упражнении используется большая связка ключей. Ключ в руке человека, который говорит о своих целях, придает ему уверенность и одновременно с этим символически выражает возможность что-то открыть или, наоборот, закрыть для себя.

Инструкция: В наших встречах мы расстаемся со многими представлениями, как бы «запираем на ключ» ошибочные предположения, иллюзии, отслужившие взгляды, устаревшие задачи, ненужные отношения и т. п. И в то же время мы многое открываем для себя: приобретаем новый взгляд на вещи, обращаемся к новым темам, задачам, людям. Все это будет символизировать связка ключей. Тот, кто захочет рассказать о своих целях, будет держать ее в руках. Он может решить, какой ключ и по какой причине больше всего подходит для его конкретных целей, а также, с чем именно связана его цель: придется ли ему что-то «открывать» или, наоборот, «запирать». После

того, как вы расскажете о своих целях, передайте, пожалуйста, связку следующему участнику.

ЗАНЯТИЕ №5

Круглый стол «Готов ли я к инклюзивному образованию?»

Оборудование: музыкальный центр, спокойная музыка.

Ход мероприятия.

Приветствие.

Психолог: Как свидетельствует практический опыт, эффективным инструментом формирования готовности педагога к взаимодействию с ребенком с особенностями развития является совместное коллективное переживание инсценированных ситуаций. Развитие эмпатии и возможности взаимодействовать с семьей ребенка с ОВЗ выходит на иной уровень при понимании педагогическим коллективом психологических особенностей семей, находящихся на разных этапах принятия и переживания ситуации.

На наших встречах мы прослушали лекцию о психологических особенностях семьи ребенка с ОВЗ, приняли участие в тренинговых упражнениях и психологических играх. Мы обсуждали пути помощи и поддержки семьи ребенка с ОВЗ в условиях образовательной организации.

Участники обмениваются опытом и делятся мнениями о проблеме.

Высказывания в форме «свободного микрофона».

Оценить по кругу степень своей готовности к инклюзивному образованию в баллах от 0 до 10, где 0 – абсолютная неготовность, 10 – полная готовность.

Прощание.

Таким образом, предложенная программа развития у педагогов готовности к инклюзивному образованию эффективна, поскольку сочетает в себе разные формы работы (знакомство с нормативно-правовой базой, лекции, просмотр видеофильмов, тренинг, рефлексия), которые направлены на развитие мотивационного, когнитивного, рефлексивного и операционного компонентов готовности к инклюзии.

Уважаемые педагоги!

В целях улучшения процесса обучения в образовательных организациях СПО и учета особых потребностей и интересов обучающихся просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты.

1. Ваш возраст _____
2. Ваше образование _____
3. Стаж работы _____
4. Считаете ли Вы, что человек с ограниченными возможностями здоровья может стать полноценным членом общества и реализовать себя в жизни?
 1. Да
 2. Нет
 3. Затрудняюсь ответить
5. Считаете ли Вы возможным, что дети с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с нормативно развивающимися сверстниками?
 1. Да
 2. Нет
 3. Затрудняюсь ответить
6. Какова, по Вашему мнению, сущность работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной среды?
 1. Вижу ее в том, чтобы вооружить детей минимум знаний по программе хорошо справляетесь с сущностью работы и знаете подходы к детям;
 2. Затрудняюсь в определении сущности и особенностей этой работы;
 3. Вижу её в том, чтобы социализировать детей с ОВЗ в обществе;
 4. Свой вариант _____
7. Как Вы оцениваете уровень своей готовности к работе в условиях инклюзивной образовательной среды?
 1. Хорошо;
 2. Удовлетворительно;
 3. Плохо;
 4. Свой вариант _____
8. Какие, на Ваш взгляд, причины низкой готовности педагогов к условиям инклюзивного обучения?
 1. Недостаточность теоретических знаний педагогов;
 2. Недостаток специальной литературы;
 3. Недостаточность практических умений;
 4. Свой вариант _____
9. Что Вы понимаете под адаптацией образовательной программы?
 1. Изменение программного материала по предмету;
 2. Использование индивидуального учебного плана;
 3. Учет индивидуальных особенностей студента;

4. Дифференциация учебного материала по уровню сложности;

5. Свой вариант _____

10. Какие методы адаптации учебного материала Вы считаете применимыми?

Отметить нужное:

1. Упрощение инструкции;

2. Сокращение объема задания;

3. Изменение дидактического материала;

4. Применение наглядного способа;

5. Индивидуальный способ подачи задания;

6. Разработка индивидуального варианта задания;

7. Свой вариант _____

11. Как Вы считаете, влияет ли присутствие студента с ОВЗ на эмоциональное состояние и успеваемость нормативно развивающихся студентов в условиях инклюзивного обучения?

1. Никакого влияния присутствия студентов с ОВЗ на нормативно развивающихся нет;

2. Возможно положительное влияние студентов с ОВЗ на нормативно развивающихся;

3. Возможно негативное влияние студентов с ОВЗ на нормативно развивающихся;

4. Затрудняюсь ответить.

12. Какие вопросы для Вас актуальны для освещения на региональных мероприятиях (касающихся инклюзивного обучения)?

13. Какая работа с лицами с инвалидностью и /или ОВЗ вызывает для Вас затруднения?

1. Процесс обучения;

2. Воспитательная работа;

3. Социальное сопровождение.

14. Какие мероприятия по профессиональному определению для лиц с инвалидностью и /или ОВЗ Вы считаете эффективными?

Спасибо за сотрудничество!

Список литературы

1. Александровский Ю.А. Состояния психической дезадаптации и его компенсация. – 5-е изд. – М.: Медицина, 2011.
2. Алехина, С.В., Алексеева, М.А., Агафонова, Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1.
3. Воробьева Д.В. Понятие психологической и профессиональной готовности педагогов в работе с детьми с ОВЗ в инклюзивной практике // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. X междунар. науч.-практ. конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2011.
4. Кабиева С.К. Готовность педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования // Вестник КарГУ. – 2016. - № 2.
5. Кузьмина О.С. Актуальные вопросы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Вестник Омского университета. – 2013. - № 2.
6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н) [Электронный ресурс] Режим доступа <http://garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/>
7. Шилов В.С. Насколько реально в современной России реализация идеи инклюзивного образования? [Электронный ресурс] Режим доступа <http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/inclusion/>.
8. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001.