

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский государственный политехнический колледж» (ОБПОУ «КГПК»)
Народная ул., д.8, г. Курск, 305018 тел./факс (4712) 37-02-19 тел./факс (4712) 37-07-17
E-mail: kgkptuip@mail.ru ОКПО 02533893 ОГРН 1034637008834
ИНН/КПП 4632017888/463201001

ПРАКТИКА

«Шаг в профессиональное будущее»

«Шаг в профессиональное будущее»

Аннотация: Данная практика направлена на эффективную организацию доступной образовательной среды для лиц с нарушением слуха в профессиональной образовательной организации, которая включает в себя адаптацию основной образовательной программы, внедрение программы социальной адаптации, применение системы профессиональной занятости в условиях сетевого взаимодействия с социальными партнерами и работодателями. Что позволит обеспечить эффективное трудоустройство выпускников данной нозологической группы и их дальнейшую успешную интеграцию в обществе.

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курский государственный политехнический колледж», 305018, г. Курск, ул. Народная, д.8, Грибанова Е.М., заместитель директора ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж», 8-910-210-29-94, E-mail: elena46.gribanova@yandex.ru.

Актуальность: Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования, несколько осложнено, поскольку требует значительных преобразований методического и технического характера. Перед профессиональными образовательными организациями остро встают вопросы поиска оптимальных моделей и технологий реализации инклюзивного профессионального образования, позволяющих, с одной стороны, формировать профессиональные компетенции, зафиксированные в ФГОС СПО, а с другой - обеспечивать социально-психологическую адаптацию обучающихся с особыми образовательными потребностями и их дальнейшую успешную интеграцию в обществе.

Цель: Создание эффективно действующей адаптированной системы образования и социальной реабилитации лиц с нарушением слуха путем внедрения инклюзивной формы обучения, обеспечение позитивной динамики качества условий получения среднего профессионального образования, социализации, трудоустройства и подготовки к социально-профессиональной адаптации на предприятиях.

Задачи:

1. Формирование в профессиональной организации эффективной практики обучения лиц с нарушением слуха, создания оптимальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования и социальной адаптации.
2. Разработка, апробация и внедрение адаптированных образовательных программ, инновационных образовательных технологий, моделей предоставления специальных образовательных услуг для обучающихся с нарушением слуха в контексте инклюзивного подхода.
3. Формирование процесса толерантной социокультурной образовательной среды в организации СПО.
4. Обеспечение социально-психологической адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями с целью их дальнейшей успешной интеграции в обществе.
5. Обеспечение сетевого взаимодействия профессиональной образовательной организации, общественных организаций инвалидов, предприятий-партнеров заказчиков кадров и других организаций, участвующих в решении вопросов поддержки и трудоустройства инвалидов.

Ресурсное обеспечение включает в себя:

- информационные ресурсы: обеспечение информационного сопровождения образовательного процесса, обобщение опыта работы, информация о реализуемых инклюзивных практиках, методиках и подходах и т.д.;
- нормативные ресурсы: наличие локальных нормативных актов регламентирующих инклюзивное образование, корректировка действующих);

– программно-методические ресурсы: по организации обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с нарушением слуха, использованию различных педагогических технологий и подходов, организации и обеспечению психолого-педагогического сопровождения процесса обучения, разработке индивидуальных и АОП);

– кадровые ресурсы: опыт работы педагогического коллектива с обучающимися с ОВЗ, практические наработки реализации программ ПО, наличие в штате образовательной организации переводчиков русского жестового языка, педагогов -психологов;

– материально-технические ресурсы: наличие материально-технических условий организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением слуха;

– психологические ресурсы: наличие психологического сопровождения всех субъектов инклюзивного профессионального образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагогические работники), наличие практико-ориентированных технологий индивидуального обучения и психолого-педагогического сопровождения процесса включения ребенка с нарушением слуха в образовательную среду;

– социальные ресурсы: организация социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с включением в социокультурное пространство образовательного учреждения;

– финансовые ресурсы: Наличие финансирования базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов

Организационное обеспечение:

Организационная структура формирования доступной образовательной среды для лиц с нарушением слуха представляет собой взаимосвязанные по общим направлениям деятельности отдел методического сопровождения образовательных программ и проектов, отдел культуры и творчества, отдел

социально психологической помощи (психолого-педагогический консилиум), отдел профориентации и трудоустройства.

Инфраструктурное обеспечение:

Здания колледжа обеспечены максимальной инфраструктурной доступностью для инвалидов с нарушением слуха. Для адаптации образовательного процесса лиц с нарушением слуха колледж оснащен необходимыми техническими средствами, это FM системы, индукционные петли, мультимедиа-аппаратура, система синхронного перевода речи с помощью субтитров, FM-передатчики, приемники, специализированные наушники и т.д. В инфраструктуре колледжа имеются специализированные помещения и аудитории. В кабинете психолого-педагогического сопровождения располагаются рабочие места психолога, профориентолога, специалиста по трудоустройству. В кабинете группового консультирования, проектной комнате проводятся групповые консультации психолога, тьютора, профориентолога, организована внеучебная деятельность в инклюзивных группах по разработке социальных проектов, организована работа школы лидерства и консультирования по вопросам трудоустройства. Комната психологической разгрузки (сенсорная комната) оснащена сенсорными светильниками, оборудованием для развития моторики. В данном помещении ведет интерактивную работу психолог, организованы занятия с детьми-инвалидами, обеспечены консультирование и возможность отдыха студентов.

ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж» является одной из первых профессиональных образовательных организаций Курской области реализующих инклюзивное образование. Колледж ведет обучение инвалидов с нарушением слуха. Первый прием слабослышащих и глухих студентов в Курский государственный политехнический колледж состоялся в 2011 году. В 2016 году колледж определен как базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов.

Лица с нарушениями слуха составляют достаточно многочисленную категорию обучающихся с ограниченными возможностями колледжа. Профессиональное обучение и профессиональное образование лиц с нарушениями слуха осуществляется в инклюзивной форме. Важнейшим требованием к организации обучения лиц с нарушением слуха и характерной особенностью педагогического процесса является совместная со слышащими коллективная деятельность и создание полноценной речевой среды. Для слышащих обучающихся совместное обучение с глухими или слабослышащими обладает значительным воспитательным потенциалом.

При разработке технологий обучения лиц с нарушениями слуха было адаптировано содержание, приемы и методы организации учебной и коррекционно-образовательной работы с неслышащими (глухими) и слабослышащими обучающимися.

С целью обучения студентов с нарушением слуха разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы по 15 специальностям и профессиям. В том числе по профессиям «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», «Мастер столярного и мебельного производства», «Портной», «Пекарь», «Сварщик».

Разработана и включена в учебный процесс адаптированная дисциплина «Основы профессиональной жестовой речи, дактилология, чтение с губ». Реализация адаптационной дисциплины для лиц с нарушением слуха направлена на формирование умений использовать профессиональную терминологию. Ведут дисциплину переводчики русского жестового языка.

Эта дисциплина построена на 3-основных направлениях:

Первое - так как усвоение большого объема учебного материала обучающимся с нарушением слуха вызывает значительные сложности необходимо деление учебного материала на малые дозы (блоки): то есть каждый профессиональный термин изучается в виде показа слова дактилью (ручной азбукой), с последующим переходом на жест. Например: тесто (дактилью) +тесто (жест). Все изучаемые термины неоднократно повторяются с толкованием (комментариями).

Второе - все малые дозы с использованием устной, тактильной, жестовой речи, профессиональные термины объединяем в большую тему.

Третье - переход к составлению словаря профессиональных терминов на основе слов и жестов (которые изучили и неоднократно повторяли) с использованием гаджетов (телефонов, смартфонов, планшетов и т.д.) и создания зрительного образа в виде инструкционной карты.

Опираясь на зрительный образ словаря и инструкционной карты обучающиеся, могут самостоятельно составить технологический процесс выполнения задания на практических занятиях и на уроках учебной практики.

Работают правила: когда обучающиеся понимают - они делают; они делают правильно-становится интересно; а если интересно, они хотят учиться дальше осваивать секреты мастерства выбранной профессии!

Мастерам производственного обучения и преподавателям приходится учитывать личностные особенности слабослышащих и глухих студентов, влияющие на процесс их обучения. Чтобы обучающиеся с нарушением слуха получали информацию в полном объеме, звуковая информация обязательно дублируется зрительной. Особую роль в педагогической деятельности, обращенной к обучающимся с нарушением слуха, играют видеоматериалы. Предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Вышеперечисленные профессии хорошо подходят для профессионального становления студентов с ограниченными возможностями по слуху. Профессиональное образование ведется с опорой на сформированную словесную речь глухого или слабослышащего с широким привлечением специальных технических средств, в том числе компьютерных обучающих программ, а так же на основе жестовой речи (с переводчиком русского жестового языка).

В колледже для учащихся с нарушением слуха производственная подготовка осуществляется с началом процесса обучения в учебном заведении. На уроках учебной практики студенты пользуются знаниями, приобретенными на уроках специальных дисциплин. Стимулирующее

воздействие на учебную деятельность ребят оказывает четкая организация труда на уроках производственного обучения и многообразие методов обучения. Контроль и проверка результатов, является обязательным компонентом процесса обучения детей с нарушением слуха и имеет место на всех этапах обучения. Чем четче, системнее и разнообразнее осуществляется контроль в разных его вариантах, тем легче и качественнее усваиваются знания и приобретаются профессиональные навыки учащихся. Система производственного обучения устанавливает последовательность изучения учебного материала, определяет направление, в котором происходит формирование профессиональных умений.

Эффективные способы обучения студентов с нарушением слуха на уроках учебной практики:

1. Использование интерактивной доски для личного показа и пояснения мастером производственного обучения приемов и способов выполнения заданий;
2. Организация взаимообучения, путем прикрепления студентов, освоивших приемы выполнения работ, к тем, кто их еще не освоил;
3. Самостоятельные наблюдения учащихся за работой высококвалифицированных рабочих, специалистов (экскурсии, производственная практика);
4. Использование производственного инструктажа с переводчиком русского жестового языка и/или сопровождающим видеотекстом по освоению новых устройств ПК, новых редакторов и новых технологий.

Текущий контроль за деятельностью учащихся осуществляется в виде практических работ; тестовых заданий, позволяющих оценить степень усвоения темы. Одно из направлений работы – это развитие коммуникативных навыков у учащихся с нарушением слуха – работа над расширением словарного запаса. Деятельность мастера производственного обучения направлена на создание условий для развития интеллектуальных способностей учащихся (развитие познавательной и эмоционально – волевой

сферы). Учет индивидуальных особенностей учащихся с нарушением слуха, является необходимым условием в процессе производственного обучения.

Производственная практика учащихся с нарушением слуха представляет собой заключительный этап их профессиональной подготовки, и проводится в последние месяцы обучения. К задачам, решаемым в процессе производственной практики, относятся: социальная, психологическая и физиологическая адаптация учащихся к производственным условиям; совершенствование и конкретизация профессиональных знаний, навыков и умений; накопление опыта самостоятельной работы при выполнении сложных производственных работ.

Студенты с нарушением слуха ежегодно успешно участвуют в профессиональных конкурсах среди лиц с инвалидностью «Абилимпикс» разного уровня, а также других профессиональных конкурсных мероприятиях наряду со своими слышащими сверстниками. Одним из самых ярких примеров является успешное профессиональное становление Золотарева Артура, студента обучающегося по профессии «Пекарь», имеющего тяжелое нарушение слуха (тотальная глухота). Артур в 2017 году занят 1 место на Национальном чемпионате «Абилимпикс» по компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий». В 2018 году Золотарев Артур одержал бесспорную победу на Региональном чемпионате профессионалов «Хлебопек», соревнуясь с лучшими специалистами Курской области не являющимися лицами с ОВЗ.

Профессиональная успешность лиц с нарушением слуха зависит не только от полученных профессиональных компетенций, окружающего социума и принятия их в нем как полноценных членов, но и от особенностей развития личности инвалида. Эффективность социализации лиц с нарушением слуха во многом зависит от двух значимых социально-психологических факторов: полноты и достоверности информированности о проблемах и правовой грамотности в их отношении преподавателей и студентов, психологической толерантности к инвалидам и воспитания её в организациях СПО, а также желания и умения оказать детям-инвалидам помощь в их самореализации.

Учет этих факторов стал необходимым условием для организации процесса социализации учащихся с ОВЗ в ОБПОУ «Курский политехнический колледж». Это заставило профессиональную образовательную организацию искать новые принципы и формы организации системы образования в целом, психолого-педагогического сопровождения образования детей с нарушением слуха, поиска новых форм, методик и технологий процесса социализации студентов.

Для выбора пути реализации процесса социализации инвалидов и лиц с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования, профессиональная организация, прежде всего, определила для себя принципы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Одной из главных задач колледжа в инклюзивном образовании студентов с ОВЗ является получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Основным критерием эффективности включающего образования определена максимальная социальная адаптация, а в дальнейшем – профессиональная и трудовая адаптация детей с ОВЗ, что является основой динамики освоения программного материала. Так же показателями эффективности реализации инклюзивного процесса является положительная динамика развития подростка, его полное включение в студенческий коллектив, стремление и желание идти в колледж; благоприятная, доброжелательная атмосфера, в которой проходит образовательный процесс,

включенность в него всех обучающихся и педагогов, отношения сотрудничества и участия; удовлетворенность родителей качеством работы педагогического коллектива, поддержка всех начинаний, предлагаемых в колледже.

В соответствии с комплексной программой реабилитации студентов инвалидов и лиц с ОВЗ педагогическим коллективом колледжа проводится значительная работа, направленная на сохранение здоровья, адаптацию, личностно-ориентированное сопровождение учебного процесса, информационное обеспечение и социальное сопровождение студентов-инвалидов. Это положительно сказывается на учебной деятельности слышащих студентов.

Вся работа постоянно подвергается корректировке с учетом индивидуальных особенностей студентов, коллектива группы. Осуществляется индивидуальная работа с каждым студентом, ориентированная на интеллектуальное, профессиональное развитие студентов-инвалидов по слуху.

Адаптация первокурсников с нарушением слуха предполагает не только их адаптацию к учебному процессу, но и интеграцию со слышащими студентами. Чтобы интеграция прошла успешно, в нашем колледже создаются условия, и проводится целенаправленная работа по формированию личностных контактов. В общежитии колледжа работает клуб «Мой дом», на базе социальной квартиры, в котором проводятся занятия по программе социальной адаптации студентов.

Большим потенциалом, с точки зрения интеграции обладает именно внеурочная деятельность колледжа - это взаимодействие неслышащих и слышащих студентов при подготовке и проведении различных конкурсов, концертов, экскурсионных программ, спортивных мероприятий.

Воспитательная деятельность в колледже является особой культурой обеспечения поддержки студентов инвалидов и студентов с ОВЗ в решении таких задач как развитие, обучение, успешная социализация и адаптация к новым условиям. Проводя анализ воспитательной работы в ОБПОУ «КГПК»

была определена проблема недостаточной сформированности социальных компетенций у студентов в том числе студентов инвалидов и лиц с ОВЗ. Поэтому были поставлены следующие задачи, которые стали приоритетными направлениями воспитательной деятельности в колледже: Формирование социальных компетенций студентов на разных этапах организации воспитательной деятельности в студенческих сообществах и выявление уровня сформированной через: определение критериев и показателей результативности воспитательной деятельности в студенческих сообществах в соответствии с требованиями социального лифта личностного развития студента; выявление тенденций развития у студентов социальных компетенций, через проведение мониторингов деятельности студенческих сообществ.

С этой целью была разработана "Модель формирования социальных компетенций студентов ОБПОУ «КГПК", которая охватывала работу со всеми студенческими группами. Реализация Модели обеспечивалась системой занятий со всеми участниками воспитательного процесса включая студентов инвалидов и лиц с ОВЗ и содержала следующие этапы:

1 этап - включение первокурсников в адаптационную программу «ПРОдвижение»;

2 этап - (на старших курсах) - использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (дискуссии, тренинги, деловые и ролевые игры, моделирование ситуаций);

3 этап - организация социально значимой деятельности на основе свободного выбора подростком молодежных социальных инициатив таких как, социальное проектирование, участие в работе «Школы куратора».

С целью педагогического сопровождения данной Модели была создана лаборатория по формированию социальных компетенций классных руководителей и мастеров производственного обучения.

На первом этапе очень важно было создать единую команду, которая понимает социальную значимость своей будущей профессии. Поэтому основное внимание в данной модели уделялось, формированию навыка,

работы в команде, способности ощущать свою ответственность за результат перед коллективом. Овладению данных компетенций способствует, проводимая на 1 курсе учебно-адаптационная программа «ПРОдвижение», первые этапы которой включает: участие в лагере студенческого актива «Формула успеха»; в проведении танцевального марафона «Это мы и это здорово»; в фестивале студенческого творчества «Перекресток открытий»; в деловой игре «Communication»; в кинофестивале «Золотая лента»; в выставке социальных проектов «Открытый проект – мы выбираем».

Эта программа начинает работать с первых дней пребывания студентов в колледже. Она помогает создать не только академическую группу (в том числе в условиях инклюзии), но и педагогически организованное студенческое сообщество «Школа радости». Итоги мониторинга проведения первых этапов учебно-адаптационной программы «ПРОдвижение» показали, что студенты инвалиды наряду со всеми активно принимают участие в мероприятии, наблюдается позитивный стиль общения не только со сверстниками, но и со всеми участниками образовательного процесса. Здесь же идет активный поиск творческого потенциала обучающихся, через участие в фестивале студенческого творчества «Перекресток открытий»

По итогам первых 3 этапов учебно-адаптационной программы «ПРОдвижение» была организована 3 дневная обучающая программа для студенческого актива колледжа «Формула успеха - формула будущего». В программе приняли участие представители Совета руководства колледжа, Молодежной биржи труда, Управления молодежной политики, физической культуры и спорта г. Курска. Итогом проделанной работы явилось выступление «Из опыта реализации учебно-адаптационной программы «ПРОдвижение» на экспертном совете¹⁴ международного лагеря «Славянское содружество». Данный опыт рекомендован для получения государственной поддержки, в том числе грантовой, в рамках всероссийских, межрегиональных конкурсов молодежных проектов.

Студенты инвалиды из присутствующих и пассивно исполняющих указания теперь становятся главным звеном в достижении цели. Проводимый

ежегодный мониторинг показал значительное улучшение готовности личности к социальному взаимодействию.

Социальные компетенции продолжали формироваться и на втором этапе реализации Модели. Студенты при педагогическом содействии сотрудников колледжа и старшекурсников создают самоорганизующиеся сообщества по интересам и участвуют в проектной деятельности. Проект на лучшее знание государственной символики Российской Федерации «Символы России» среди студентов помогает не только собрать информацию, но сделать ее анализ, учит отбирать ту информацию, которая поможет занять лидирующие позиции.

Овладение компетенциями продолжается через реализацию социальных проектов: проект научного студенческого общества «Программа научных студенческих инициатив»; V фестиваль научно-технического и художественного творчества студентов; ПОО Курской области «Содружество молодых»; городская интеллектуально-познавательная игра «Наше время»; молодежный чемпионат по интеллектуально-развлекательным играм «Мегаполис»; международный студенческий центр «Славянское Содружество».

В колледже эффективно реализуется программа привлечения студентов инвалидов к участию в спортивных секциях. Студенты имеющие ограниченные возможности здоровья по слуху активно участвуют в спортивных мероприятиях и соревнованиях. По результатам участия в городских и областных спортивных мероприятиях студенты инвалиды (по слуху) достигают высоких результатов. Студенты инвалиды по слуху неоднократно завоевывали призовые места на соревнованиях по велоспорту и толканию ядра.

Для фиксации и оценки продвижения в освоении студентами социальных компетенций была разработана «Карта достижений в освоении студентами социальных компетенций». Карта заполнялась на каждого студента (в том числе инвалида) в процессе поэтапной организации воспитательной деятельности. В неё вносились экспертные оценки развития социальных компетенций. Экспертами выступали как сами студенты, так и преподаватели. В ходе реализации творческих дел велась аудиозапись и

видеосъемка. Далее проводился анализ записей с целью оценки коммуникативных компетенций студентов. В качестве оценочных материалов использовались: модульно-рейтинговая система оценки деятельности студентов; электронный портфолио; элементы технологии ассесмент-центра.

В результате анализа было установлено, что волнующие студентов проблемы, в решение которых, они готовы включиться, связаны с межличностными отношениями и жизнедеятельностью студенческого сообщества. Решаются такие проблемы путем вовлечения первокурсников в студенческий совет колледжа, где организуются комитеты по интересам. С целью анализа овладения компетенциями нами проводился анализ участия студентов в работе сообществ, фиксировались умения, которые проявляли студенты, их коммуникативные компетенции, умением оценивать риски, принимать решения в нестандартных ситуациях, определять партнеров для преодоления возникшей ситуации, брать на себя ответственность за принятое решение. И что очень важно на этом этапе происходит становление морально-нравственных качеств подростка. Студенты активно принимают участие в акциях милосердия и благотворительных программах, и проектах: всероссийская акция «Бессмертный полк»; благотворительный марафон «Мир детства»; благотворительные акции «Подари мечту», «Белый цветок», «Поможем детям вместе»; акции «Конфета за сигарету»; «Малой родине – мое искусство»; программа «Самая благоустроенная школьная территория».

На третьем этапе студенты привлекаются к деятельности в сообществах, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Они учатся брать на себя ответственность за работу членов команды. Накопленный профессиональный опыт студенты реализуют через студенческие фирмы и бригады. Здесь идет очень тесное взаимодействие учебной и внеучебной деятельности студентов.

Коммуникационный проект «Школа кураторов» – это еще одно студенческое сообщество. «Школа кураторов» - является важным звеном в работе с со студентами первокурсниками в рамках инклюзивного образования. Команда в составе руководителя и 40 кураторов проводит работу по адаптации

первокурсников (в том числе инвалидов) в студенческую среду. Участники «Школы кураторства» берут на себя ответственность в руководстве фирмами и бригадами, работают с первокурсниками над реализацией учебно-адаптационной программы «PROдвижение», организуют работу, и участвуют в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды.

Наблюдения за деятельностью работы кураторов, показали, что они грамотно организуют процесс коллективного планирования жизнедеятельности команды, оказывают содействие первокурсникам в проведении презентаций в разработке проектов, студенты с инвалидностью и ОВЗ учатся самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

Совет руководства колледжа постоянно проводит анализ продуктов деятельности студентов. Данные результатов показывают, что формирование социальных компетенций студента происходит более продуктивно, если он является членом нескольких сообществ, в которых занимает разные позиции: участник, зритель, организатор. По мере формирования социальных компетенций растут инициатива и самостоятельность студента. Результаты проведенной нами диагностики показали возросший уровень функциональной грамотности и готовности личности к социальному взаимодействию.

Выпускники с нарушением здоровья сталкиваются с высокой конкуренцией на рынке труда. Поэтому для ОБПОУ «КГПК» большое значение приобретает работа, направленная на обеспечение достаточного уровня конкурентноспособности выпускников с нарушением слуха.

С целью решения указанных проблем мы определили для себя то, что период обучения лиц с нарушением слуха в образовательной организации для студента должен стать периодом подготовки будущего специалиста к успешному вхождению в рынок труда в современных социально-экономических условиях, периодом социально-профессионального самоопределения и последующего успешного интегрирования личности в систему профессиональных и общественных отношений. Этот период характеризуется освоением не только системы основных ценностных и

сущностных представлений о профессиональном образовании, ключевых профессиональных компетенций, но и развитием профессионально важных качеств личности.

С целью решения задач по трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ разработан и успешно реализуется проект «Траектория карьеры» по межведомственному взаимодействию по вопросам профориентации, профессионального образования и дальнейшего трудоустройства выпускников колледжа, в рамках которого студенты с инвалидностью и ОВЗ формируют и успешно развивают компетенции Soft-skills.

Для обеспечения готовности преподавательского состава к выполнению функций тренеров по формированию личностных компетенций разработана и эффективно реализуется дополнительная образовательная программа повышения квалификации «Совершенствование уровня личностных компетенций обучающихся (Soft-skills) в условиях среднего профессионального образования». В рамках которой проводится обучение педагогического состава работающего в условиях инклюзии.

Существенную роль в трудоустройстве лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья играет тесное взаимодействие с социальными партнерами: ОКУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения»; общественные организации инвалидов, предприятия работодатели.

Определив участников сетевого взаимодействия, мы заключаем с ними договоры сотрудничества в которых определяем перечень совместных мероприятий. С предприятиями партнерами заключаем трехсторонний договор и обязательным условием прохождения практики с последующим трудоустройства наших выпускников.

Сотрудничество работодателя и студента происходит через оценку их навыков во время выполнения контрольных точек. Это своеобразная оценка самостоятельности студента в умении выполнять те или иные изделия.

В экспертные комиссии входят представители от работодателей. Это дает возможность сблизиться друг с другом, работодателям узнать лучше их профессиональные возможности.

(Это отзыв Мазурина М.В., генерального директора АО «Проект «Свежий хлеб»: в прямом эфире. «Людмила, добрый вечер! А мы и участвуем в таких программах, только не в федеральных, а сами их создаём. Например, совместно с комитетом образования области, Политехническим колледжем, нашими школами и ЮЗГУ создали образовательно-производственный кластер. Его задача - дать старт и обеспечить «лестницу успеха» детям, выбравшим рабочую профессию после 9 класса. И кстати, всех выпускников пекарей мы трудоустраиваем))) уже не первый год! И детки с ограниченными возможностями работают у нас!)

Практика деятельности колледжа показывает, что студенты с ОВЗ и инвалидностью могут полноценно осваивать профессиональные компетенции, определенные профессиональными стандартами, что подтверждается показателями их итоговой аттестации и показателями трудоустройства.

Вышеописанная практика транслирована на следующих межрегиональных мероприятиях: Всероссийский вебинар на тему «Перспективы развития цифровой образовательной среды для инклюзивного профессионального образования» с участием Министерства просвещения Российской Федерации (дата проведения 21.06.2018 года, подключение 55 регионов в режиме видеоконференции); Межрегиональная научно-практическая конференция «Региональные практики развития системы профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ» (дата проведения 30.10.2018 года, очное присутствие представителей 6 регионов Российской Федерации и организации СПО Луганской области); Всероссийский вебинар на тему «Организация доступной образовательной среды и успешной социализации лиц с нарушением слуха»

при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» (дата проведения 14.03.2019 года, подключение 58 регионов в режиме видеоконференции); Модерационный межрегиональный семинар «Эффективные практики организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ» (дата проведения 29.05.2019 г., подключение 35 регионов в режиме видеоконференции).