

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский государственный политехнический колледж» (ОБПОУ «КГПК»)
Народная ул., д.8, г. Курск, 305018 тел./факс (4712) 37-02-19 тел./факс (4712) 37-07-17
E-mail: kgkptuip@mail.ru ОКПО 02533893 ОГРН 1034637008834
ИНН/КПП 4632017888/463201001

ПРАКТИКА

**«СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Грибанова Е.М. к.с.х. н., заместитель директора ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж», Курск, E-mail: elena46.gribanova@yandex.ru

**СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БПОО ОБПОУ «КУРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Аннотация: В статье рассматриваются направление деятельности профессиональной образовательной организаций, способствующие профессиональной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях среднего профессионального образования.

Ключевые слова: социальная адаптация, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), средняя профессиональная образовательная организация (СПО).

В последнее время в России проблема преодоления изоляции инвалидов и лиц с ОВЗ, включение их в повседневную жизнь общества, приобретают все большее значение. Это объясняется усилением влияния гуманистических ценностей. Одним из главных факторов решения этой проблемы остается доступность образования, включая обучение в организациях СПО.

В Российских образовательных организациях СПО начинается активная реализация инклюзивного образования, предоставляющего равные возможности всем обучающимся в получении высококачественного образования и развития своего потенциала.

ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж» является одной из первых профессиональных образовательных организаций Курской области реализующих инклюзивное образование. Колледж ведет обучение инвалидов с нарушением слуха. Первый прием слабослышащих и глухих студентов в Курский государственный политехнический колледж состоялся в 2011 году. В 2016 году колледж определен как базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов.

Успешность инклюзивного образования лиц с ОВЗ зависит не только от окружающего социума и принятия их в нем как полноценных членов, но и от особенностей развития личности инвалида. Отечественный и зарубежный опыт показывает, что лица с ОВЗ имеют ряд неразрешенных психологических проблем, связанных с негативным воздействием их микросоциального окружения (прежде всего, семьи и школы) и психогенной травматизацией в связи с наличием сенсорного, физического отклонения в развитии.

Эффективность социализации лиц с ОВЗ во многом зависит от двух значимых социально-психологических факторов: полноты и достоверности информированности о проблемах и правовой грамотности в их отношении преподавателей и студентов, психологической толерантности к инвалидам и воспитания её в организациях СПО, а также желания и умения оказать детям-инвалидам помощь в их самореализации.

Учет этих факторов стал необходимым условием для организации процесса социализации учащихся с ОВЗ в ОБПОУ «Курский политехнический колледж». Это заставило профессиональную образовательную организацию искать новые принципы и формы организации системы образования в целом, психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ, поиска новых форм, методик и технологий процесса социализации студентов.

Для выбора пути реализации процесса социализации инвалидов и лиц с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования, профессиональная организация, прежде всего, определила для себя принципы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Одной из главных задач колледжа в инклюзивном образовании студентов с ОВЗ является получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Основным критерием эффективности включающего образования определена максимальная социальная адаптация, а в дальнейшем – профессиональная и трудовая адаптация детей с ОВЗ, что является основой динамики освоения программного материала. Так же показателями эффективности реализации инклюзивного процесса является положительная динамика развития подростка, его полное включение в студенческий коллектив, стремление и желание идти в колледж; благоприятная, доброжелательная атмосфера, в которой проходит образовательный процесс, включенность в него всех обучающихся и педагогов, отношения сотрудничества и участия; удовлетворенность родителей качеством работы педагогического коллектива, поддержка всех начинаний, предлагаемых в колледже.

В соответствии с комплексной программой реабилитации студентов инвалидов и лиц с ОВЗ педагогическим коллективом колледжа проводится значительная работа, направленная на сохранение здоровья, адаптацию, личностно-ориентированное сопровождение учебного процесса, информационное обеспечение и социальное сопровождение студентов-инвалидов. Это положительным образом сказывается на учебной деятельности слышащих студентов.

Вся работа постоянно подвергается корректировке с учетом индивидуальных особенностей студентов, коллектива группы. В колледже работают 4 переводчика русского жестового языка (сурдопереводчики), социальный педагог, педагог психолог, которые являются большими помощниками не только студентам, но и классным руководителям и мастерам производственного обучения. Они осуществляют индивидуальную работу с каждым студентом, ориентированную на интеллектуальное, профессиональное развитие студентов-инвалидов по слуху.

Адаптация первокурсников с нарушением слуха предполагает не только их адаптацию к учебному процессу, но и интеграцию со слышащими студентами. Чтобы интеграция прошла успешно, в нашем колледже создаются условия, и проводится целенаправленная работа по формированию личностных контактов. В общежитии колледжа работает клуб «Мой дом», на базе социальной квартиры, в котором проводятся занятия по программе социальной адаптации студентов.

Большим потенциалом, с точки зрения интеграции обладает именно внеурочная деятельность колледжа - это взаимодействие неслышащих и слышащих студентов при подготовке и проведении различных конкурсов, концертов, экскурсионных программ, спортивных мероприятий.

Воспитательная деятельность в колледже является особой культурой обеспечения поддержки студентов инвалидов и студентов с ОВЗ в решении таких задач как развитие, обучение, успешная социализация и адаптация к новым условиям. Проводя анализ воспитательной работы в ОБПОУ «КГПК» была определена проблема недостаточной сформированности социальных компетенций у студентов в том числе студентов инвалидов и лиц с ОВЗ. Поэтому были поставлены следующие задачи, которые стали приоритетными направлениями воспитательной деятельности в колледже:

Формирование социальных компетенций студентов на разных этапах организации воспитательной деятельности в студенческих сообществах и выявление уровня сформированной через: определение критериев и показателей результативности воспитательной деятельности в студенческих сообществах в соответствии с требованиями социального лифта личностного развития

студента; выявление тенденций развития у студентов социальных компетенций, через проведение мониторингов деятельности студенческих сообществ.

С этой целью была разработана "Модель формирования социальных компетенций студентов ОБПОУ «КГПК», которая охватывала работу со всеми студенческими группами. Реализация Модели обеспечивалась системой занятий со всеми участниками воспитательного процесса включая студентов инвалидов и лиц с ОВЗ и содержала следующие этапы:

1 этап - включение первокурсников в адаптационную программу «ПРОдвижение»;

2 этап - (на старших курсах) - использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (дискуссии, тренинги, деловые и ролевые игры, моделирование ситуаций);

3 этап - организация социально значимой деятельности на основе свободного выбора подростком молодежных социальных инициатив таких как, социальное проектирование, участие в работе «Школы куратора».

С целью педагогического сопровождения данной Модели была создана лаборатория по формированию социальных компетенций классных руководителей и мастеров производственного обучения.

На первом этапе очень важно было создать единую команду, которая понимает социальную значимость своей будущей профессии. Поэтому основное внимание в данной модели уделялось, формированию навыка, работы в команде, способности ощущать свою ответственность за результат перед коллективом. Овладению данных компетенций способствует, проводимая на 1 курсе учебно-адаптационная программа «ПРОдвижение», первые этапы которой включает: участие в лагере студенческого актива «Формула успеха»; в проведении танцевального марафона «Это мы и это здорово»; в фестивале студенческого творчества «Перекресток открытий»; в деловой игре «Communication»; в кинофестивале «Золотая лента»; в выставке социальных проектов «Открытый проект – мы выбираем».

Эта программа начинает работать с первых дней пребывания студентов в колледже. Она помогает создать не только академическую группу (в том числе в условиях инклюзии), но и педагогически организованное студенческое сообщество «Школа радости». Итоги мониторинга проведения первых этапов учебно-адаптационной программы «ПРОдвижение» показали, что студенты инвалиды наряду со всеми активно принимают участие в мероприятии, наблюдается позитивный стиль общения не только со сверстниками, но и со всеми участниками образовательного процесса. Здесь же идет активный поиск творческого потенциала обучающихся, через участие в фестивале студенческого творчества «Перекресток открытий»

В декабре 2015 года, по итогам первых 3 этапов учебно-адаптационной программы «PROдвижение» была организована 3 дневная обучающая программа для студенческого актива колледжа «Формула успеха - формула будущего». В программе приняли участие представители Совета руководства колледжа, Молодежной биржи труда, Управления молодежной политики, физической культуры и спорта г. Курска. Итогом проделанной работы явилось выступление «Из опыта реализации учебно-адаптационной программы «PROдвижение» на экспертном совете¹⁴ международного лагеря «Славянское содружество». Данный опыт рекомендован для получения государственной поддержки, в том числе грантовой, в рамках всероссийских, межрегиональных конкурсов молодежных проектов.

Студенты инвалиды из присутствующих и пассивно исполняющих указания теперь становятся главным звеном в достижении цели. Проводимый ежегодный мониторинг показал значительное улучшение готовности личности к социальному взаимодействию.

Социальные компетенции продолжали формироваться и на втором этапе реализации Модели. Студенты при педагогическом содействии сотрудников колледжа и старшекурсников создают самоорганизующиеся сообщества по интересам и участвуют в проектной деятельности. Проект на лучшее знание государственной символики Российской Федерации «Символы России» среди студентов помогает не только собрать информацию, но сделать ее анализ, учит отбирать ту информацию, которая поможет занять лидирующие позиции.

Овладение компетенциями продолжается через реализацию социальных проектов: проект научного студенческого общества «Программа научных студенческих инициатив»; V фестиваль научно-технического и художественного творчества студентов; ПОО Курской области «Содружество молодых»; городская интеллектуально-познавательная игра «Наше время»; молодежный чемпионат по интеллектуально-развлекательным играм «Мега-полис»; международный студенческий центр «Славянское Содружество 2015».

В колледже эффективно реализуется программа привлечения студентов инвалидов к участию в спортивных секциях. Студенты имеющие ограниченные возможности здоровья по слуху активно участвуют в спортивных мероприятиях и соревнованиях. По результатам участия в городских и областных спортивных мероприятиях студенты инвалиды (по слуху) достигают высоких результатов. Студенты инвалиды по слуху неоднократно завоевывали призовые места на соревнованиях по велоспорту и толканию ядра.

Для фиксации и оценки продвижения в освоении студентами социальных компетенций была разработана «Карта достижений в освоении студентами социальных компетенций». Карта заполнялась на каждого студента (в том числе

инвалида) в процессе поэтапной организации воспитательной деятельности. В неё вносились экспертные оценки развития социальных компетенций. Экспертами выступали как сами студенты, так и преподаватели. В ходе реализации творческих дел велась аудиозапись и видеосъемка. Далее проводился анализ записей с целью оценки коммуникативных компетенций студентов. В качестве оценочных материалов использовались: модульно-рейтинговая система оценки деятельности студентов; электронный портфолио; элементы технологии ассесмент-центра.

В результате анализа было установлено, что волнующие студентов проблемы, в решение которых, они готовы включиться, связаны с межличностными отношениями и жизнедеятельностью студенческого сообщества. Решаются такие проблемы путем вовлечения первокурсников в студенческий совет колледжа, где организуются комитеты по интересам. С целью анализа овладения компетенциями нами проводился анализ участия студентов в работе сообществ, фиксировались умения, которые проявляли студенты, их коммуникативные компетенции, умением оценивать риски, принимать решения в нестандартных ситуациях, определять партнеров для преодоления возникшей ситуации, брать на себя ответственность за принятое решение. И что очень важно на этом этапе происходит становление морально-нравственных качеств подростка. Студенты активно принимают участие в акциях милосердия и благотворительных программах, и проектах: всероссийская акция «Бессмертный полк»; благотворительный марафон «Мир детства»; благотворительные акции «Подари мечту», «Белый цветок», «Поможем детям вместе»; акции «Конфета за сигарету»; «Малой родине – мое искусство»; программа «Самая благоустроенная школьная территория».

На третьем этапе студенты привлекаются к деятельности в сообществах, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Они учатся брать на себя ответственность за работу членов команды. Накопленный профессиональный опыт студенты реализуют через студенческие фирмы и бригады. Здесь идет очень тесное взаимодействие учебной и внеучебной деятельности студентов.

Коммуникационный проект «Школа кураторов» – это еще одно студенческое сообщество. «Школа кураторов» - является важным звеном в работе с со студентами первокурсниками в рамках инклюзивного образования. Команда в составе руководителя и 40 кураторов проводит работу по адаптации первокурсников (в том числе инвалидов) в студенческую среду. Участники «Школы кураторства» берут на себя ответственность в руководстве фирмами и бригадами, работают с первокурсниками над реализацией учебно-

адаптационной программы «PROдвижение», организуют работу, и участвуют в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды.

Наблюдения за деятельностью работы кураторов, показали, что они грамотно организуют процесс коллективного планирования жизнедеятельности команды, оказывают содействие первокурсникам в проведении презентаций в разработке проектов, студенты с инвалидностью и ОВЗ учатся самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

Совет руководства колледжа постоянно проводит анализ продуктов деятельности студентов. Данные результатов показывают, что формирование социальных компетенций студента происходит более продуктивно, если он является членом нескольких сообществ, в которых занимает разные позиции: участник, зритель, организатор. По мере формирования социальных компетенций растут инициатива и самостоятельность студента. Результаты проведенной нами диагностики показали возросший уровень функциональной грамотности и готовности личности к социальному взаимодействию.